



PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
CONTADURÍA PÚBLICA**

Girardot, 20 de junio de 2018

José María Cifuentes Páez

Presidente

Patricia Piedrahíta Castillo

Rectora

Ángela Gabriela Bernal Medina

Vicerrectora

José Ernesto Bermúdez Rojas

Vicerrector Administrativo y Financiero, SAM

Henry Alberto Matallana Novoa

Vicerrector Académico, SAM

Pablo Andrés Alarcón Sánchez

Decano Programa de Contaduría Pública

Julieth Xiomara Gámez Vanegas

Coordinadora Académica

Jeannette Sáenz Trujillo

Docente de Tiempo Completo

María del Cielo Burbano Pedraza

Docente de Tiempo Completo

Derly Milena Rodríguez Vargas

Docente de Tiempo Completo

Dámaso Oviedo Guayara

Docente de Tiempo Completo

Isabel Milena Bastidas Cabezas

Docente de Tiempo Completo

Enny Edith Álvarez Salazar

Docente de Tiempo Completo

Patricia Villarreal Güiza

Coordinadora de Autoevaluación y Desarrollo Institucional

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA	5
1.1. Reseña Histórica del programa	5
1.2. Ubicación del programa dentro de la estructura académico administrativa de la institución	7
1.3. Relación y articulación con el PEI	10
1.4. Fundamentos epistemológicos y conceptuales del programa.....	12
2. SENTIDO DE LA FORMACIÓN Y PROPÓSITOS DE PROGRAMA	19
2.1. Pertinencia.....	19
2.2. Flexibilidad.....	45
3. GESTIÓN CURRICULAR.....	54
3.1. Organización administrativa	54
3.2. Docentes.....	55
3.3. Equipos de Gestión Curricular.....	56
3.4. Recursos físicos y de apoyo a la docencia.....	60
4. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EN PERTINENCIA CON LOS PRINCIPIOS	75
4.1. Movilidad Académica.....	22
4.2. Prácticas y Pasantías	75
4.3. Articulación con la Investigación.....	76
4.4. Articulación con la Proyección Social.....	85
4.5. Articulación con la Internacionalización.....	86
4.6. Articulación con los Egresados.....	86
5. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA	88
5.1. Planes de Mejoramiento.....	88
5.2. Plan de Desarrollo 2025	92
Referencias	96

INTRODUCCIÓN

El PEP, Proyecto Educativo del Programa, es la ruta de navegación hacia el ejercicio académico del pensar, sentir y actuar en el marco de la identidad, formación y propósitos académicos, gestión curricular y articulación con el medio, que en este caso definen al Programa de Contaduría Pública en toda su particularidad. Armonizado con la ETOPEIA en cuanto al conjunto de valores y la construcción de sueños de la Universidad Piloto de Colombia de la Universidad Piloto de Colombia, Seccional del Alto Magdalena, esta bitácora guía la formación de profesionales con conocimiento científico y crítico, mentalidad abierta, desarrollo integral como instrumento de cambio, entre otros valores que igualmente están contenidos en el nombre PILOTO y que se dirigen a configurar una sociedad más justa a través del saber científico, la creatividad y la inserción social.

El documento se divide en cinco grandes apartados: 1. Identidad del Programa (reseña histórica que permite ver la evolución y génesis del Programa y su relación con el PEI); 2. Sentido de la formación y propósitos del Programa (que profundizan en los criterios de pertinencia y flexibilidad), 3. Gestión curricular (enfatisa en los procesos curriculares); 4. Articulación con el medio en pertinencia con los principios (funciones sustantivas), abordando este último apartado, la articulación de los procesos formativos con la investigación, la proyección social, la internacionalización y la autoevaluación y 5. Prospectiva del Programa.

El documento se dirige a los estudiantes, docentes y directivos del Programa y a personas externas o interesados para que hagan parte de la apuesta pedagógica, didáctica y curricular orientados a la constante evolución y consolidación del Programa académico.

1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

1.1. Reseña Histórica del programa

La importancia del Programa en el Proyecto formativo de la Universidad Piloto de Colombia radica en su experticia para formar de manera integral e íntegra en el conocimiento de la Contabilidad, entendida como “disciplina que se refiere a la descripción, explicación y predicción de la circulación de la renta y los agregados de riqueza, en forma cualitativa y cuantitativa” (Comité de Investigaciones, 2015); lo cual no impide una articulación con la Tendencia Crítico Interpretativa y dirige el conocimiento de la contabilidad fuera de los límites cerrados del mundo académico hacia las necesidades de la sociedad, por lo que el Programa no deja de actuar desde una perspectiva socio-crítica.

El objetivo con el cual es fundado el Programa de Contaduría Pública en febrero 18 de 1991 es formar profesionales para el diseño, procesamiento y obtención de información financiera de las organizaciones, tanto a nivel micro como macrocontable, reportar información útil para la toma de decisiones en pro de incrementar la productividad y conservar el patrimonio de las entidades; comprobar la confiabilidad de la información financiera reportada, dar fe de ella y formular procedimientos de planeación, evaluación, procesamiento y comunicación de la información y establecimiento de controles para salvaguardar los recursos.

El proceso se inicia con solicitud formal al ICFES por parte de la Universidad Piloto de Colombia para la creación de la Seccional en la ciudad de Girardot con el objeto de ofrecer nuevas oportunidades educativas a la población de estudiantes de secundaria de la ciudad y la región, acorde con su política de descentralización de servicios educativos a nivel superior. El programa de Contaduría Pública, que hizo parte del proyecto de factibilidad original, también fue estudiado y evaluado en la Subdirección de Planeación del ICFES y allí

obtuvo, junto con los demás programas académicos, el concepto favorable para su aprobación en Junta Directiva.

El Programa abrió sus puertas en metodología de enseñanza presencial y modalidad educativa universitaria en formación de pregrado, otorgando a los graduados el título de CONTADOR PÚBLICO. Desde su inicio se enmarcó en la tradición de la normatividad colombiana contable contenida en el código de comercio, en el decreto 2649 de 1993 sobre principios y normas de contabilidad; en el decreto 2650 de 1993, que es plan único de cuentas para comerciantes, en el estatuto tributario y en disposiciones tales como resoluciones y circulares emitidas por los organismos de vigilancia y control, además de otras normas expedidas por los organismos gubernamentales. Es el caso de la Ley 43 de 1990, que establece la regulación del ejercicio de la profesión contable, contiene el estatuto orgánico de la Contaduría Pública y, entre otras disposiciones, establece a la junta central de contadores y al concejo técnico de la Contaduría Pública como órganos regentes de la profesión. Con la Ley 1314 del 2009 y sus decretos reglamentarios, el programa comenzó a generar estrategias para centrar la formación y actualización de su comunidad académica en la gestión curricular y el sector empresarial en el ámbito de las NIIF: Normas Internacionales de Información Financiera.

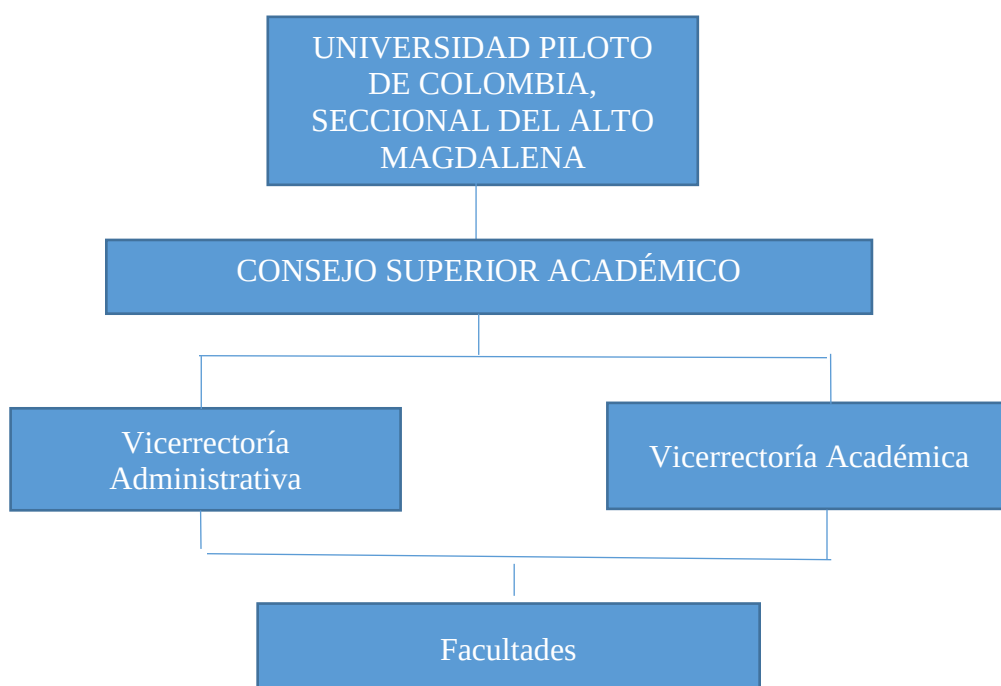
En el año 2006 obtuvo la Resolución 1814 ante el ICFES, renovando su registro calificado, sin autos u observaciones y así mismo siete años después con la Resolución del Ministerio de Educación Nacional 1282 del 12 de febrero de 2013. Desde su origen mismo el Programa de Contaduría se ha destacado por trascender en la región y el país, contando con 40 cohortes, formadas en las áreas básica, profesional, complementaria y misional. Actualmente, de acuerdo con estadísticas de la oficina de egresados, hay 620 graduados, que se ubican en un amplio *cluster* de campos como el educativo, administrativo, contable, financiero, empresarial, de construcción, servicios y de consultoría, tanto en el sector público como privado. Por otra parte, su evolución a lo largo de estos 27

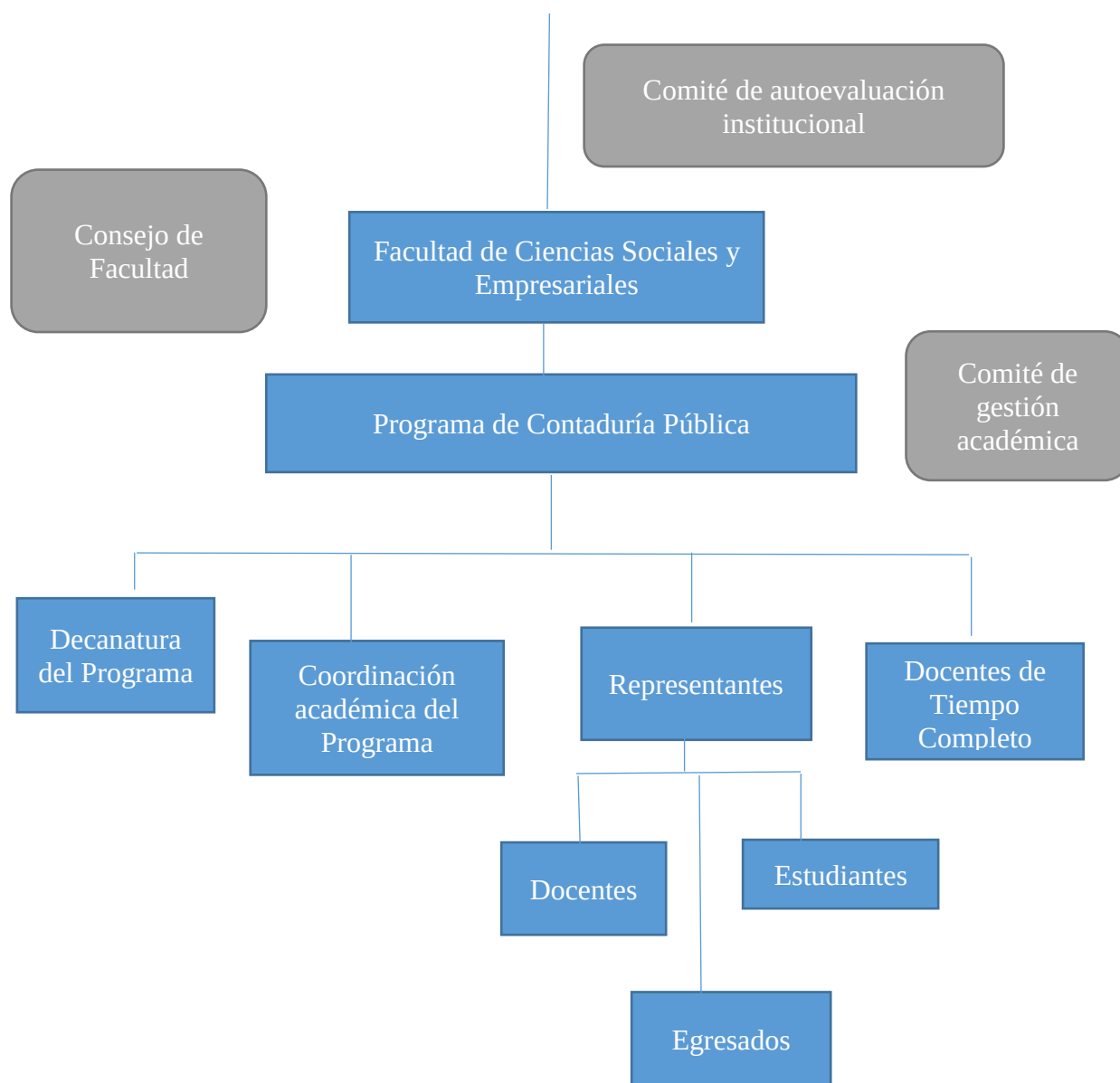
años es estimable en términos de planta académica, gestión curricular, recursos físicos, recurso humano, recursos financieros, empleo de TICs, investigación disciplinar, formativa y proyección social. Es fundamental destacar que en los últimos años, la mirada externa, objetiva e intersubjetiva le ha permitido al programa mejorar paulatinamente en aspectos de comunidad académica y fortalecer factores como autoevaluación, investigación, internacionalización, proyección social y alfabetización académica a partir de un arduo y concienzudo proceso de resignificación curricular y redefinición pedagógica y didáctica.

1.2.Ubicación del programa dentro de la estructura académico administrativa de la institución

El proceso educativo se presenta como núcleo fundamental del funcionamiento de la Universidad en tanto que ubica, define y fija en forma correspondiente determinados lugares, papeles y funciones en los diversos niveles que caracterizan la estructura universitaria. (Universidad Piloto de Colombia, 2009)

Figura 1. Estructura del Programa dentro de la Universidad





Fuente: Programa de Contaduría Pública

Por ende el Programa de Contaduría Pública se ubica dentro de la estructura académico administrativa (Figura 1), con el papel y función de estar abierta al entorno y tener una fundamentación flexible que facilita las respuestas adecuadas al contexto cambiante, promueve la voluntad y capacidad de trabajo en equipo alrededor del plan institucional para cumplir metas, objetivos

y misión, dispone de un alto compromiso con la comunidad educativa y realiza un plan de desarrollo como eje articulador y de control de resultados. Todo en torno a las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y proyección social.

Así mismo la formación del contador público obedece a referentes legales tales como la Ley 43 de 1990, la cual habilita a los contadores para dar fe pública. Su inscripción como contador público es acreditada por medio de tarjeta profesional la cual expide la Junta Central de Contadores, que tiene la función de tribunal disciplinario y que ejerce la fiscalización para el cumplimiento del nuevo código de ética. Por su parte la Contaduría General de la Nación, a través de la Ley 298 de 1996 se refiere reiteradamente a la contabilidad pública y al sistema nacional de contabilidad pública. También es fundamental el artículo 354 de la nueva Constitución Política Colombiana, que establece la figura del Contador General de la Nación. Por otra parte es trascendente para la profesión contable la ley 1314 de 2009 a partir de la cual “se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento” (Congreso de Colombia, 2009).

En cuanto a asociaciones, el Programa de Contaduría Pública se suscribe a ASFACOP: Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública, la cual vela por la calidad de la profesión contable y a la AIC: Asociación Interamericana de Contabilidad, que tiene por fin la integración de los contadores de América para el desarrollo de la profesión.

1.3.Relación y articulación con el PEI

El Programa de Contaduría Pública se articula con el Proyecto Educativo Institucional desde su génesis y fundamentos como *Etopeia de la Universidad Piloto de Colombia*. En este sentido responde a los elementos semióticos de esta denominación:

...Ethos (raíz de ética), que significa un conjunto de valores vividos y espiritualizados –no simplemente enunciados-, y poieo (raíz de poesía) significa construir con el alma, lo que implica fundamentar la acción en la fantasía, en los sueños, en un conjunto de valores, EN UNA EPISTEME, que poco a poco se van vivenciando hasta hacerlos el fuste del propio espíritu. (Universidad Piloto de Colombia, 2009, pág. 5)

En coherencia con ello el Programa de Contaduría Pública está comprometido con la formación integral de los estudiantes en sus ámbitos del ser, el saber y el hacer, articulados por una sólida axiología con carácter diferenciador. Bajo este mismo principio las funciones sustantivas del Programa se desarrollan con calidad queriendo responder a la comunidad local y global así como al cuidado del medio ambiente, entregando a la sociedad profesionales preparados para servir a una sociedad justa y equitativa.

Igualmente el programa de Contaduría Pública orienta sus esfuerzos al desarrollo de conocimiento científico y crítico y hace realidad la misión y visión de la Universidad Piloto de Colombia en sus procesos curriculares y extracurriculares: el proceso de formación, la estructura del programa y las actividades que se realizan se proyectan con excelencia y buscan generar impacto en la cultura. Es así que el programa tiene sus puertas abiertas a la comunidad de empresarios y profesionales así como a su comunidad interna a eventos de formación y continua actualización. De este modo educa con mentalidad abierta a todos los aspectos de la vida y del desarrollo nacional.

Es importante destacar los aspectos de la identidad valorativa de la Universidad que sirven como derrotero al programa en cuanto a sus acciones, decisiones y criterios:

- La concepción -implícita en el nombre PILOTO- de “modelo”, de “experimento permanente”, de “institución pionera”, de innovación, exploración y renovación.
- El principio formativo de Polivalencia: “como estrategia para lograr la apertura cognitiva, mediante la cooperación y la conformación de equipos polivalentes entre especialistas de diferentes profesiones.” (Pág. 12)
- El principio de la Formación Integral del hombre
- El valor del sentir y la Inserción social
- El valor de la creatividad, concediendo importancia a la intuición y a la imaginación.
- El Valor de la investigación

Por otra parte el programa propende de manera continua por el cumplimiento de características que le sirven para garantizar la calidad de sus procesos académicos, de su funcionalidad con respecto a estudiantes y docentes, de la investigación, del bienestar y del manejo de los recursos financieros. Estas características son:

- a) La autonomía
- b) La autorregulación
- c) La autoevaluación
- d) La acreditación

En el ámbito pedagógico prima la concepción de diadigmas sobre la de paradigmas, es decir que no se privilegia la elección de un modelo en lugar de

otros, sino que los procesos están abiertos a “propuestas complementarias del proceso global, interdisciplinariedad y multidisciplinariedad” en permanente interacción (pág 18).

Con respecto a los currículos se exige fundamentación epistemológica y pertinencia (Gestión curricular). Estos “deben ser flexibles, incorporar los criterios de competencias y, necesariamente, incluir y dar cabida a los saberes universales y a la interdisciplinariedad.” (pág.18).

De gran importancia es el concepto y la realización del Bienestar Institucional, no como dependencia aislada e independiente sino como componente esencial, con su respectivo marco legal dentro de la estructura de la Universidad, velando por el desarrollo de un espíritu de participación de todos y ofreciendo servicios o como orientación, salud, empleo y fomento del deporte (pág. 29).

1.4.Fundamentos epistemológicos y conceptuales del programa

El punto de partida para sustentar y reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos y conceptuales del Programa es el autoanálisis, la autoevaluación y autorregulación del impacto sociocultural del mismo en su contexto (Figura 2). Para ello, desde el enfoque de Pierre Bordieu y su concepto de campos, el Programa ha construido *El Clúster de la Contaduría Pública* (Figura 3), estudio en permanente desarrollo cuyo objetivo es “orientar todo el proceso formativo al desarrollo de competencias que, anticipándonos al futuro, como es recomendable para ser competitivos, requerirá el egresado en su momento inicial y en toda la evolución de su carrera profesional.” (Programa de Contaduría Pública, 2011- 2017, pág. 1)

Figura 2. Campos de actuación del Contador Público.

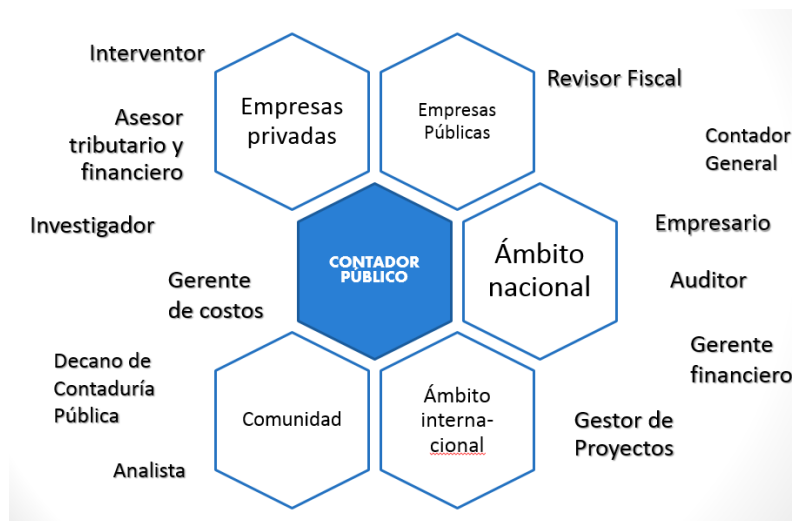
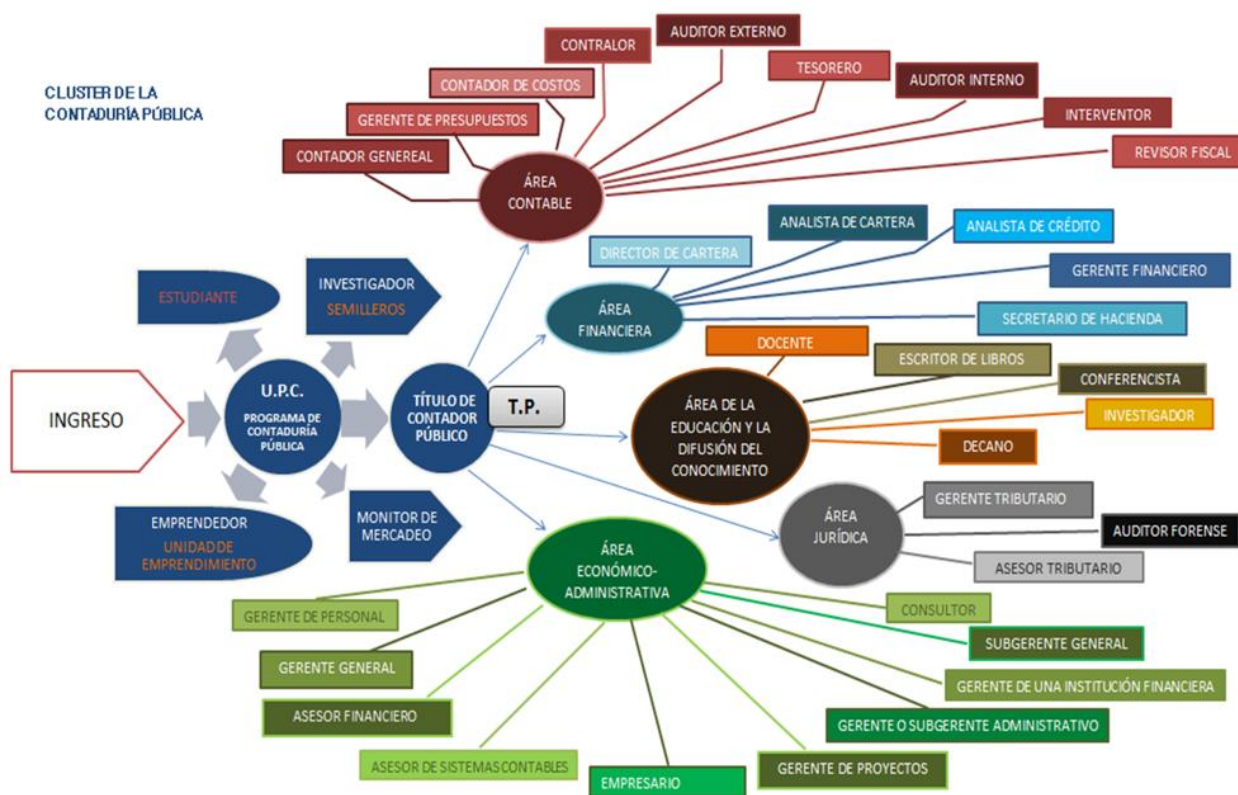


Figura 3. Cluster de la Contaduría Pública



Fuente: Comité Académico del programa

Teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y la interpretación de los diferentes campos de poder así como las competencias que les corresponden, el Programa determina como su principal objetivo la formación de los estudiantes en Contabilidad. Esta última, en el amplio abanico de concepciones existentes, sea entendida como ciencia, como tecnología, como técnica o como disciplina, de acuerdo con Mattesich (2003), es aplicada:

...ni puede hacerse descansar bajo el lecho de Procusto, que supone cualquier teoría positivista, ni tratarse como si fuera crítica cultural o literaria, sino que debe estar basada en un pensamiento racional y científico. Si falta esta exigencia, ni las cuestiones de la contabilidad, ni los enormes problemas en la sociedad y en el medio ambiente podrán resolverse (pág. 119).

Por otra parte el mismo Mattesich (2002), citado por Mejía Soto, Mora Roa y Montes Salazar (2013) define la contabilidad como “una disciplina que se refiere a las descripciones cuantitativas y predicciones de la circulación de la renta y los agregados de riqueza por medio de un método basado en un conjunto de supuestos básicos” (pág. 172).

Valga así enfatizar que en el proceso de construcción del conocimiento, desde la línea articuladora de investigación: Contabilidad y Productividad y desde la perspectiva disciplinar de la escuela de la formalización contable, esto es, en el estudio, aprendizaje, entendimiento y contextualización de la teoría contable, se privilegian las categorías de la circulación de la renta y los agregados de la riqueza representados de manera cualitativa y cuantitativa a través de los sistemas y modelos contables que operan hoy en el contexto mundial. (UPC Programa de Contaduría Pública, 2014, pág. 10)

Igualmente es fundamental en los desarrollos teórico prácticos de la Línea: el entendimiento de “las estructuras de las normas internacionales de la

contabilidad financiera NIIF, de la teoría de la medida, la valorización, los sistemas de representación, de control y las relaciones legales.” (UPC Programa de Contaduría Pública, 2014, pág. 10).

En su interrelación con otras ciencias y disciplinas la contabilidad tiene una orientación de carácter económico, pues estudia el flujo de la riqueza económica “en cuanto a su creación, distribución y destrucción”; sin embargo, afirmarla como una ciencia de naturaleza económica sería reduccionista ya que “no se limita únicamente a transacciones comerciales.” Desde el punto de vista del enfoque socio-crítico la contabilidad no es un cuerpo de dogmas sino “un proceso diacrónico de construcción permanente”, por ello debe orientar sus esfuerzos a contribuir en la solución de los problemas sociales, ambientales y económicos. De ahí que se le reconozca como “una ciencia social, aplicada y empírica.” (Mejía Soto, 2004, pág. 78)

De hecho, el mismo concepto de riqueza deja de limitarse a lo económico y aborda también la necesidad de reconocer la riqueza medioambiental y social.

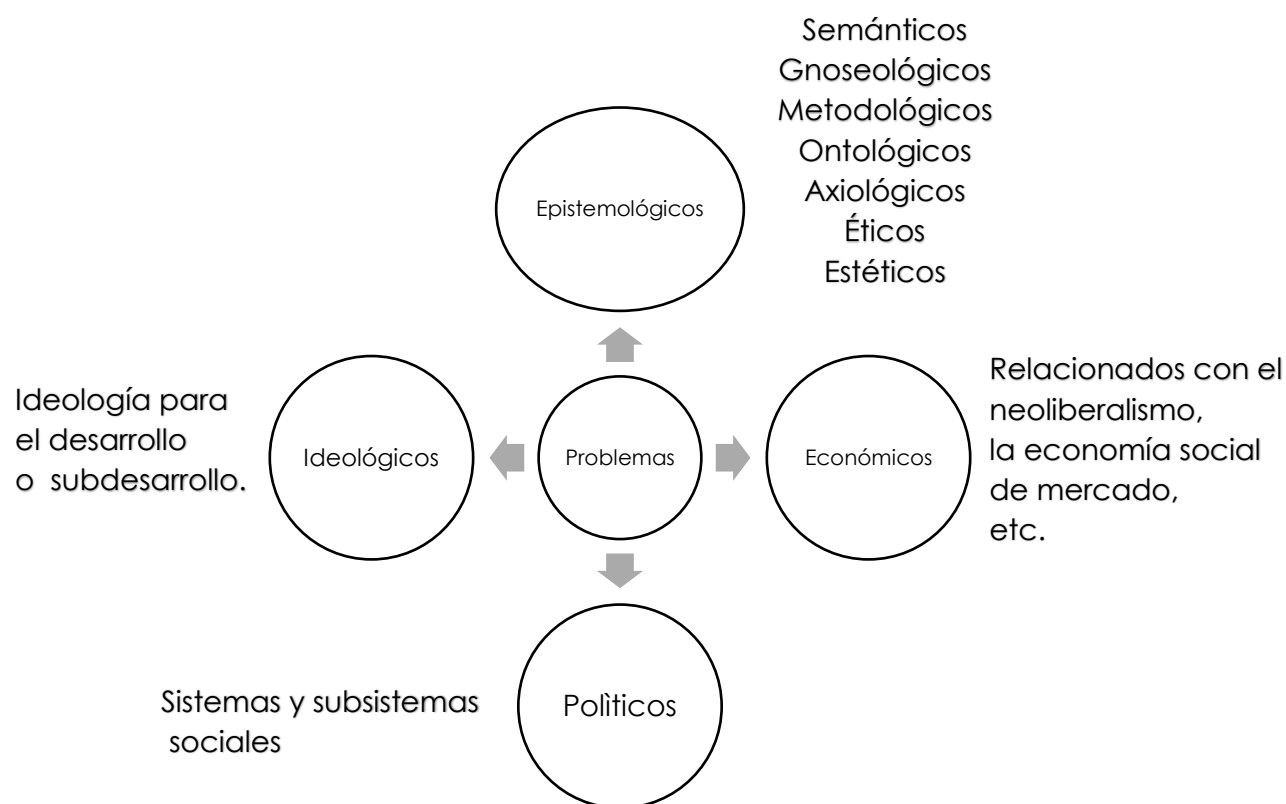
En ese sentido la contabilidad “no es positiva (...), no tiene un método único, ni una manera exclusiva de abordar su estudio, asume una posición ecléctica en la cual toma de cada herramienta metodológica lo más útil, al igual que hacen otras ciencias humanas.” Puede concebirse ella misma como “un método científico” por ende le exige a sus profesionales, no solo contribuir a su consolidación teórica sino aportar al desarrollo de los sistemas contables, “sus condicionantes y las hipótesis instrumentales debidamente contrastadas que nos permitan efectividad, la consecución de fines.” (Mejía Soto, 2004, pág. 79).

El currículo, como concreción del proyecto formativo, evoluciona en cuanto a su estructura y sentido, permitiendo generar proyectos educativos interdisciplinarios y transversales, rompiendo con el aislamiento asignatural y

orientando la formación por competencias hacia las necesidades del cluster de campos de acción del Contador Público y hacia la solución de problemas latentes de la sociedad que éste tiene la habilidad de resolver.

Pensando en ello el Programa de Contaduría Pública otorga trascendencia a la consolidación de las teorías, o aun más su mejoramiento, como un objetivo de los contadores públicos, el cual no puede perderse de vista bajo la sombra del mero conocimiento y aplicación de normas. En concordancia con Torres y Lam (2012) la epistemología es un “medio para terminar con la negación científica de la contabilidad” (pág 3). En este sentido se considera necesario apuntar a la preparación de “otros conocimientos que permitan describir, explicar y analizar mejor” problemas como los que se ilustran a continuación (Figura 4)

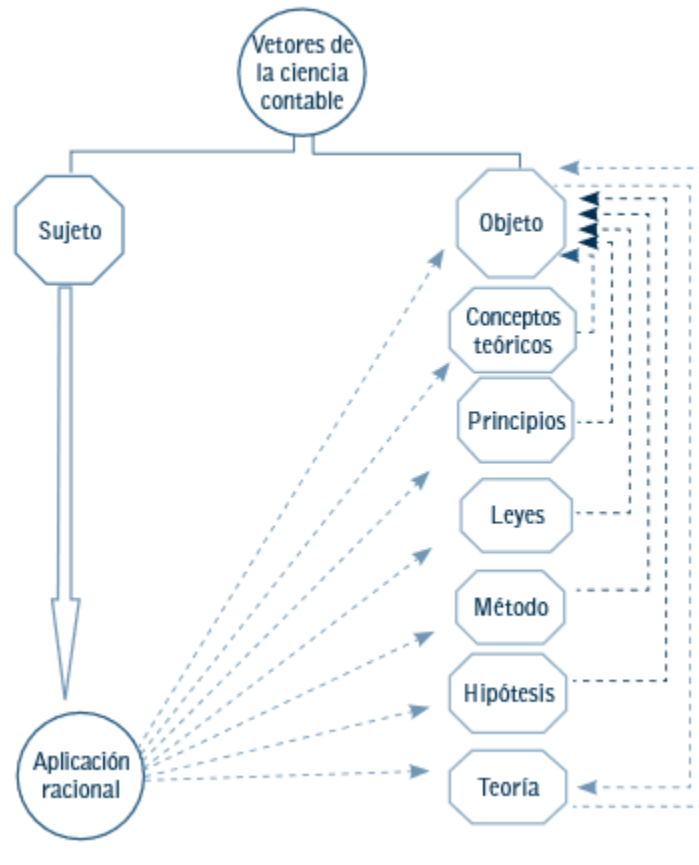
Figura 4. Visión de problemas para la preparación epistémica



Fuente: Elaboración propia a partir de Torres y Lam (2012, pág. 3).

Por otra parte, vista la contabilidad como ciencia social, existen unos “elementos fundamentales (vectores)” que constituyen su estructura como tal (pàg. 4):

Figura 5. Vectores epistemológicos de la ciencia contable

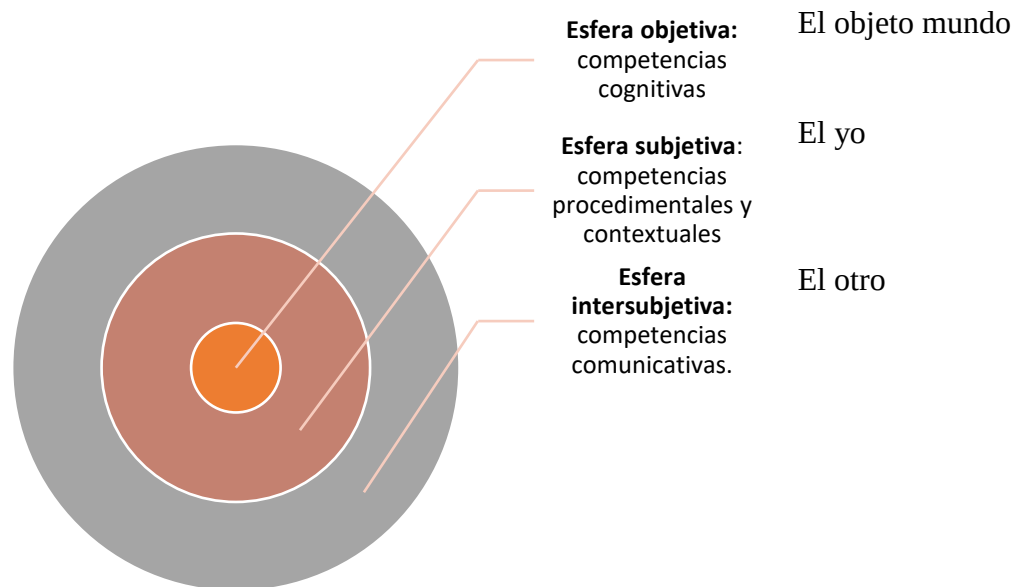


Fuente: Torres y Lam (2012, pág. 7)

Siendo importante esta denotación solo basta complementar las esferas del objeto y sujeto de la ciencia con el reconocimiento de la esfera intersubjetiva - en el caso de las IES, equivalente el verdadero “cliente”: la sociedad, para la que además de generar rentabilidad se precisa del derrotero de la ética como perspectiva de garantizar el bienestar de “los otros”.

La siguiente triada (Figura 6), basada en la teoría de comunicación de Habermas ha orientado los procesos de comprensión del currículo por parte del Programa desde 2011, es sumamente productiva y complementaria con los objetos de conocimiento que se expondrán más adelante.

Figura 6. Tres esferas discursivas



Fuente: Programa de Contaduría pública

Esta visión triádica deviene de la teoría de la comunicación de Habermas: la objetividad, subjetividad e intersubjetividad no están ceñidas a la cronología de tres niveles a lo largo de diez años, sino a momentos particulares y prácticas conjuntas de aprendizaje. Esta perspectiva se vincula con la concepción del desarrollo de competencias: figura 7.

Figura 7. Visión triádica del currículo

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	I. ETAPA DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO EPISTEMOLÓGICA 	II. ETAPA DE INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA 	III. ETAPA PROPOSITIVA O DE SOCIALIZACIÓN 
Habilidades en relación con la esfera	Habilidades lógicas, razonamiento, análisis, abstracción, deducción, teorización.	Imaginación, perspicacia, intuición, sensibilidad, creatividad.	Habilidades sociales, supervivencia.
ESFERAS DE LA COMUNICACIÓN	ESFERA OBJETIVA Ciencia, técnica, ideología.	ESFERA SUBJETIVA Proceso.	ESFERA INTERSUBJETIVA Cultura, participación.
(1) Habilidades para investigar	Pensamiento crítico: disparador	Pensamiento creativo: solucionador Pensamiento lógico: ordenador	Emprendimiento Habilidades discursivas
(2) Momentos	Preguntar, problematizar, teorizar.	Metodologizar, desarrollar.	Formalizar, concluir, exponer

Fuente: *Plan Estratégico 2012-2020, Contaduría Pública*

2. SENTIDO DE LA FORMACIÓN Y PROPÓSITOS DE PROGRAMA

2.1. Pertinencia

2.1.1. Objetivo del programa

Formar profesionales capaces de desempeñarse en la contabilidad desde los cambios de contexto que depara el futuro, mediante la racionalidad y con prontitud y efectividad; con capacidad para hacer síntesis, analizar, diseñar, evaluar, implementar y administrar soluciones a problemas de la sociedad, con un manejo responsable de la tecnología y dentro de un marco de acción equilibrado en lo científico, lo técnico, la gestión y con trasfondo humanista, tal que le permita ejecutar acciones adecuadas para constituirse como agente de cambio social y garante de la confianza pública.

2.1.2. Propósito formativo del programa

Teniendo en cuenta el desarrollo económico, las cambiantes estructuras de las empresas, los emprendedores que requieren asesoría en sus ideas de negocio, las diversas formas de la riqueza, la normatividad cambiante y los contadores con necesidad de actualización -entre otros factores para los que la Universidad Piloto de Colombia está estratégicamente ubicada y estructurada- el propósito formativo del Programa es formar profesionales contadores públicos, en la disciplina de la contabilidad:

- a) con alto grado de conocimiento científico, creatividad, ética, autonomía, responsabilidad social y fundamentos sólidos para adaptarse a situaciones cambiantes de la realidad económica y empresarial.
- b) comprometidos con la investigación y el aporte a la solución de problemas económicos, administrativos, financieros, ambientales y de normatividad y control en las organizaciones económicas del mundo.
- c) para las dimensiones del pensar, actuar y sentir
- d) en los ámbitos de la circulación de la renta, los modelos y sistemas contables y los agregados de riqueza.

2.1.3. Perfiles

2.1.3.1. Perfil de Formación

En el marco de la contabilidad como disciplina y como objeto de conocimiento el Contador Público de la Universidad Piloto de Colombia es garante de la seguridad y veracidad de los hechos económicos que suscribe o certifica ya que se cualifica mediante sólidos conocimientos científicos, disciplinares, técnicos y tecnológicos de las estructuras contables, financieras, administrativas; alto sentido humano, ético, compromiso social y ambiental; con actitud investigativa,

mentalidad crítica, creativa y constructiva e independencia, para contribuir con idoneidad al desarrollo de la sociedad y el bien común, en entornos nacionales e internacionales.

2.1.3.2. Perfil Profesional

A partir del estudio de los agregados de riqueza, los modelos y sistemas contables y la circulación de la renta, el profesional en Contaduría Pública de la Universidad Piloto de Colombia Seccional del Alto Magdalena hará empleo de sólidos conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos de las estructuras contables y financieras, alto sentido ético, humano, compromiso social y ambiental; con actitud mental crítica, investigativa, creativa y constructiva, para contribuir con idoneidad al desarrollo de la sociedad desde el campo contable, financiero, administrativo, tributario, de la auditoría y la revisoría fiscal, en los diferentes tipos de organizaciones económicas y sociales que constituyen la red social. Su capacidad de liderazgo y habilidades comunicativas le permitirán interactuar en equipo fomentando el desarrollo de las organizaciones con una visión gerencial para un ambiente competitivo globalizado. Por su capacidad de liderazgo y emprendimiento, el Contador Público de la Universidad Piloto de Colombia, está en condiciones de crear, desarrollar o gerenciar su propia empresa en el libre ejercicio de su profesión.

2.1.3.3. Perfil Ocupacional

En virtud de los procesos de aprendizaje en sistemas de formación y gestión y los sistemas de representación y relaciones legales; normalización, armonización, planificación y regulación contable internacional, así como en los modelos de decisión ética, responsabilidad y riesgo y de control y aseguramiento, el Contador Público podrá desempeñarse en cualquier estructura organizacional, con las funciones y responsabilidades que le demanda el cargo de Contador,

reflexionando en el desarrollo de la políticas del modelo contable usado o creado y los sistemas y modelos de aplicación, o bien en la adopción de las normas de regulación local o normas contables en el ámbito de lo internacional.

2.1.3.4. Descripción general de competencias de formación

La formación por competencias se orienta en tres dimensiones: competencias cognitivas, procedimentales o contextuales y comunicativas (oral y escrita). Estas se presentan a continuación, por objetos de aprendizaje. A través de ellas es posible inferir las **estrategias de evaluación** las cuales es preciso articular coherentemente con las estrategias y técnicas didácticas:

Tabla 1. Descripción general de las competencias

Objeto de aprendizaje	Competencias
NORMALIZACIÓN, ARMONIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y REGULACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL	COGNITIVA: Reconocimiento del Origen de las IFRS, Comprensión del Marco Conceptual. Capacidad de explicación de la regulación internacional. PROCEDIMENTAL Y CONTEXTUAL: Aplicación del Juicio y medición Contables; juicio y dictamen de estados financieros de la organización. Monitoreo y aplicación de nuevos modelos de administración. Desarrollo e implementación de las normas en la Organización mediante Políticas Contables. Guía y supervisión de los posibles escenarios de participación en los negocios. Evaluación de los riesgos de inversión. COMUNICATIVA (ORAL Y ESCRITA): Presentación de Estados Financieros, elaboración de las Revelaciones, Políticas Contables e informes a diferentes entes económicos. Presentación y asesoría a la Alta Gerencia la información del entorno económico internacional para la toma de decisiones.

TEORÍA DE LA MEDIDA Y VALORACIÓN	COGNITIVA: Comprensión y discriminación de los sistemas de costos. Distinción de las 3 fuentes primarias necesarias para el costeo y de los elementos de los costos; diferenciación entre costo y gasto. Comprensión y uso de un conjunto de indicadores de control. PROCEDIMENTAL Y CONTEXTUAL: Aplicación de las 3 fuentes primarias necesarias para el costeo. Destreza en la aplicación de este con miras a preparación de estados financieros. Desarrollo e Implementación del SIIGO y el manejo de otras herramientas, para facilitar el desarrollo y uso de estrategias de negocio. COMUNICATIVA (ORAL Y ESCRITA):. Sustentación fluida de los sistemas de costeo. Evaluación y toma de decisiones.
SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN Y RELACIONES LEGALES	COGNITIVA: Comprensión e interpretación del Estatuto Tributario; comprensión de la aplicación y observancia de normas y procedimientos que rigen los actos mercantiles así como los procedimientos laborales, cumpliendo con la formalización del empleo. PROCEDIMENTAL Y CONTEXTUAL: Aplicación, planeación, asesoría, control e interpretación de los procedimientos tributarios en la organización. Aplicación de los criterios conceptuales jurídicos válidos para el desempeño empresarial y personal en la toma de decisiones. Aplicación de los conceptos jurídicos válidos para la regulación y ejecución de contratos laborales. COMUNICATIVA: Análisis e interpretación de las normas y los procedimientos fiscales, para tomar decisiones en las organizaciones. Emisión de informe a la Gerencia de los riesgos por incumplimiento de las normas, elaboración de propuesta de mejoras en los procesos cumpliendo normas jurídicas comerciales. Sustentación de las distintas situaciones que se puedan presentar en una relación contractual en el campo de las relaciones comerciales.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN	COGNITIVA: Análisis y síntesis de los elementos organizacionales y su funcionamiento para liderar procesos Gerenciales. Preparación de información contable para toma de decisiones y seguimiento a Presupuestos a usuarios internos. PROCEDIMENTAL Y CONTEXTUAL: Manejo de las herramientas gerenciales para la toma de decisiones y conservación de un buen entorno laboral. Construcción de Indicadores de Gestión y financieros a través de cuadros de control para toma de decisiones. COMUNICATIVA (ORAL Y ESCRITA): Uso de un lenguaje asertivo para el buen trabajo en equipo. Elaboración de informes para la Interpretación y prospectiva de los indicadores, construcción de Políticas Contables y de control.
MODELOS DE DECISIÓN, ÉTICA, RESPONSABILIDAD Y RIESGO	COGNITIVA: Análisis y síntesis del entorno y las necesidades de la Organización y las diferentes etapas y estructuras para formular y evaluar un proyecto. Comprensión y análisis de los Contextos Económicos Globales. Comprensión y análisis de los principios Éticos de la Profesión de la Contaduría Pública establecidos por la Ley 43 de 1990. PROCEDIMENTAL Y CONTEXTUAL: Diseño del modelo gerencial para aplicar en la Solución de la Necesidad detectadas. Aplicación de los conocimientos para la solución de problemas con observancia de las disposiciones normativas y en el marco de la competencia profesional, la constante actualización y la aplicación de principios como integridad, independencia, responsabilidad y confidencialidad. COMUNICATIVA (ORAL Y ESCRITA): Trabajo en equipo y manejo de la comunicación con oportunas difusión y colaboración y respeto entre colegas para presentar las propuestas de gestión orientadas a la rentabilidad y medición del impacto. Elaboración escrita de los proyectos. Sustentación de las soluciones de manera escrita y verbal.

MODELOS CONTROL ASEGURAMIENTO	DE Y COGNITIVA: Comprensión de las normas de aseguramiento de la información financiera. Identificación de elementos que permiten identificar y analizar la función en las organizaciones obligadas a tener Revisoría. Reconocimiento del concepto de control interno y reconocimiento de modelos de sistemas de control. Reconocimiento de las normas, fundamentos, principios y procedimientos de la Auditoría. Manejo de diferentes formas, elementos y técnicas para los procedimientos. Preparación y determinación de los procesos para evidenciar las responsabilidades en las operaciones contables. PROCEDIMENTAL Y CONTEXTUAL: Diseño del Plan, elaboración de papeles de trabajo y aplicación de técnicas de auditoría para obtener evidencias suficientes y competentes. Discriminación de la naturaleza y actuación del Revisor Fiscal ante la Junta Directiva y la asamblea de socios. Evaluación de los procesos del sistema de control. Reconocimiento de las clases de auditoría, los procedimientos de cada una de ellas, su enfoque para el desarrollo del plan de trabajo. Ejecución de procedimientos para seguimiento a operaciones contables en la estructura financiero. Minimización del riesgo y fortalecimiento de los sistemas de control. COMUNICATIVA (ORAL Y ESCRITA): Recomendación para las mejoras continuas y la minimización de riesgos por las operaciones en la organización. Emisión de informe diagnóstico sobre el estado de la situación evaluada en la organización. Elaboración de propuestas y programas anuales y emisión de informes de su desarrollo profesional y hallazgos. Rendición del informe de Dictamen profesional sobre los Estados Financieros. Emisión de Informe a la Gerencia y autoridades que requieran de las evidencias para diferentes procesos. Análisis crítico a la gestión de las empresas.
--	--

2.1.4. Sentido del currículo en relación con los objetos curriculares

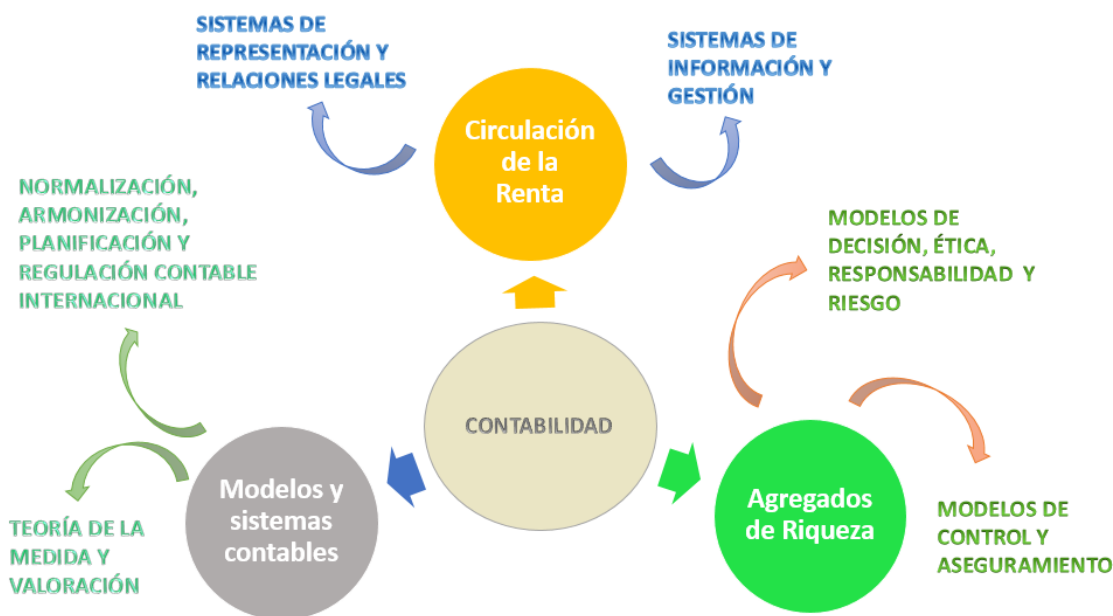
Los objetos curriculares se reconocen como un cuerpo de conocimiento en proceso de construcción. Figura 8. Dicho proceso implica una reconfiguración teórica y metodológica y un proceso de redefinición pedagógica y didáctica.

Figura 8. Qué es la Resignificación curricular



Fuente: Comité Académico del programa

Figura 9. Objetos curriculares del Programa de Contaduría



Fuente: Comité Académico del programa

2.1.5. Objetos curriculares

Como lo muestra la Figura 9, el objeto de conocimiento definido por el Programa tras un juicioso ejercicio de reflexión es la Contabilidad. De ella se derivan los Objetos de Estudio y a su vez los Objetos de Aprendizaje. La contabilidad, vinculada a la esfera objetiva, responde al perfil de formación: el ámbito de la epistemología y las habilidades; la circulación de la renta, los modelos y sistemas contables y los agregados de riqueza, relativos al sujeto, responden al perfil profesional (las actitudes y aptitudes); y los terceros, referentes al intersujeto y a la esfera de la praxis, responden al perfil ocupacional.

2.1.5.1. Objeto de Conocimiento: LA CONTABILIDAD

La contabilidad, ya definida en el apartado 1.4, como disciplina aplicada de carácter social y humano, por el compromiso que exige a sus profesionales, requiere de una formación íntegra e integral y una sólida autonomía y orientación en ética. Requiere de un modelo de formación por competencias, entre las cuales el pensamiento crítico, el trabajo creativo, el trabajo en equipo, entre otras, respondan al carácter abierto de la disciplina. La contabilidad diferencia al programa académico de otros en cuanto al potencial que posee para ofrecer solución a problemas del contexto vinculados con las organizaciones. En este sentido plantea un alto potencial para vincular la investigación acción participativa, ya sea desde el aula o los semilleros, como forma de interacción con el intersujeto, a partir de problemas en construcción o ya definidos.

2.1.5.2. Objetos de Estudio

Las siguientes tablas muestran las capas de argumentación de los objetos de estudio y permiten dirigirse a las **estrategias y técnicas didácticas** más adecuadas, las cuales se observarán en seguida de las capas.

Tabla 2. Capas de argumentación. Objetos de Estudio 1

CIRCULACIÓN DE LA RENTA

Argumentación pedagógica	Argumentación epistemológica	Argumentación de gestión
Se debe revisar el atributo de lo estudiado, los valores monetarios y	Se establecen las relaciones de beneficio e intercambio como	Se estudian las relaciones espacio temporales a través

no monetarios, la unidad de la medida, el tiempo y la duración del ciclo de operación, la estructura medida, los sistemas de representación, el mantenimiento de capital, la realización, la causalidad, la relevancia, entre otras categorías contables.	concepción de la renta, a partir de transacciones económicas y no económicas, las cuales pueden ser medidas, valuadas e informadas, aplicando unos criterios claros determinados por los usuarios de la información a través de postulados de un modelo contable propio para cada actividad esencial.	de la comprensión y el entendimiento de la renta desde su dimensión de beneficio en medias cualitativas y cuantitativas y su relación con las actividades del entorno social para su aplicación.
--	---	--

AGREGADOS DE LA RIQUEZA

Tabla 3. Capas de argumentación. Objetos de Estudio 2

Argumentación pedagógica	Argumentación epistemológica	Argumentación de gestión
Se debe revisar el atributo de lo estudiado, los valores monetarios y no monetarios, la unidad de la medida, el tiempo y la duración del ciclo de	Se establecen las relaciones de generación de riqueza y los agregados de esta, a partir de una concepción amplia en lo ambiental, lo sostenible y el entorno socio-económico, a través de transacciones económicas y no económicas,	Se estudian las relaciones espacio temporales a través de la comprensión y el entendimiento de los postulados que se generan la

operación, la estructura de la medida, los sistemas de representación, el mantenimiento de capital, la realización, la causalidad y la relevancia entre otros.	las cuales pueden ser medidas, valuadas e informadas, aplicando unos criterios claros determinados por los usuarios de la información, a través de postulados de un modelo contable propio para cada actividad esencial?	riqueza, Los agregados sociales de esta, y su relación con las actividades del entorno social para su aplicación
---	--	--

MODELOS Y SISTEMAS CONTABLES

Tabla 4. Capas de argumentación. Objeto de Estudio 3

Argumentación pedagógica	Argumentación epistemológica	Argumentación de gestión
Se debe revisar el atributo de lo estudiado, así las macro reglas contables y el itinerario lógico deductivo para aplicarlas en las construcción de sistemas y modelos contables, que consideren valores monetarios y no monetarios, la unidad de la medida, el	Se establecen las macrorreglas contables en la construcción y elaboración de modelos y sistemas, donde como dispositivo contable , se pueda medir, valuar, e informar las transacciones económicas y no económicas, los sucesos que enmarcan el desarrollo social a partir de una concepción amplia en lo ambiental, lo sostenible y el entorno socio-económico, a	Se deben revisar el atributo de lo estudiado, así las macrorreglas contables y el itinerario lógico deductivo para aplicarlas en las construcción de sistemas y modelos contables que consideren valores monetarios y no monetarios; la unidad

tiempo y la duración del ciclo de operación, la estructura medida, los sistemas de representación, el mantenimiento de capital, la realización, la causalidad, la relevancia entre otros.	través de transacciones económicas y no económicas, las cuales pueden ser medidas, valuadas e informadas, aplicando unos criterios claros determinados por los usuarios de la información organizados desde los postulados de un modelo contable propio construido para cada actividad esencial.	de la medida, el tiempo y la duración del ciclo de operación, la estructura medida, los sistemas de representación, el mantenimiento de capital, la realización, la causalidad, la relevancia entre otros.
--	--	--

2.1.5.3. Objetos de Aprendizaje

A continuación se observan las capas de argumentación de cada uno de los objetos de aprendizaje.

NORMALIZACIÓN, ARMONIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y REGULACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL

Tabla 5. Capas de argumentación. Objeto de Aprendizaje 1.1.

Argumentación pedagógica	Propósito formativo
Las normas contables tanto nacionales como internacionales, aplicadas a los modelos y los sistemas contables, se deben estudiar desde los elementos	Por lo anterior se debe desarrollar en el estudiante a través del acto pedagógico, el conocer las normas contables en contextos

básicos de su construcción, argumentando en su estructura los postulados, principios y características de uso, para cada uno de los usuarios dependiendo de su actividad económica.	nacionales e internacionales y los elementos básicos de la construcción de estos modelos y sistemas contables, procurado la interpretación y análisis de los desarrollos y fundamentos teóricos.
--	--

TEORÍA DE LA MEDIDA Y VALORACIÓN

Tabla 6. Capas de argumentación. Objeto de Aprendizaje 1.2.

Argumentación pedagógica	Propósito formativo
La teoría de la medida y la valoración de bienes monetarios y no monetarios, se deben estudiar desde el enfoque del costo histórico, de los valores revaluados, del valor razonable, de los deméritos de bienes, servicios y de los sistemas de amortización, así como los de revelación de los mismos.	Por lo anterior se debe desarrollar en el estudiante a través del acto pedagógico, el conocer los elementos teóricos de las formas de medición y valoración contable y financiera, el interpretar, comprender y analizar las formas de la medida contable y su valoración, de igual manera evalúa los resultados financieros y contables aplicados de acuerdo con los enfoques teóricos estudiados.

Tabla 7. Capas de argumentación. Objeto de Aprendizaje 2.1

Argumentación pedagógica	Propósito formativo
Los sistemas de información y gestión, entendidos como el enfoque administrativo y económico para el Contador Público, se deben estudiar desde la perspectiva de la utilidad de la información contable para los usuarios de esta información y del desarrollo de modelos de gestión y administración de los recursos asociados a dicha información en el entorno social y organizacional.	Por lo anterior se debe desarrollar en el estudiante a través del acto pedagógico, el conocer los desarrollos teóricos de la concepción administrativa y económica de las organizaciones, así, el como se genera información de valor agregado a través de las herramientas informáticas y tecnológicas para los usuarios; el interpretar, comprender y analizar la aplicabilidad del desarrollo administrativo en la organización, los elementos de la teoría económica, financiera y contable, así como los modelos de información, de igual manera evalúa la estructura contable en la organización, su responsabilidad frente a la información y la gestión social de la entidad.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN

Tabla 8. Capas de argumentación. Objeto de Aprendizaje 2.2

Argumentación pedagógica	Propósito formativo

Los sistemas de información y gestión, entendidos como el enfoque administrativo y económico para el Contador Público, se deben estudiar desde la perspectiva de la utilidad de la información contable para los usuarios de esta información y del desarrollo de modelos de gestión y administración de los recursos asociados a dicha información en el entorno social y organizacional.	Por lo anterior se debe desarrollar en el estudiante a través del acto pedagógico, el conocer los desarrollos teóricos de la concepción administrativa y económica de las organizaciones, así, el como se genera información de valor agregado a través de las herramientas informáticas y tecnológicas para los usuarios; el interpretar, comprender y analizar la aplicabilidad del desarrollo administrativo en la organización, los elementos de la teoría económica, financiera y contable, así como los modelos de información, de igual manera evalúa la estructura contable en la organización, su responsabilidad frente a la información y la gestión social de la entidad.
---	---

MODELOS DE DECISIÓN, ÉTICA, RESPONSABILIDAD Y RIESGO

Tabla 9. Capas de argumentación. Objeto de Aprendizaje 3.1

Argumentación pedagógica	Propósito formativo
Los modelos de decisión, ética responsabilidad y riesgo, se deben estudiar desde el enfoque del análisis y estudio del nivel comportamental de los usuarios de la información generada desde los modelos de información	Por lo anterior se debe desarrollar en el estudiante a través del acto pedagógico, el conocer los elementos básicos del modelo de decisión, las características del comportamiento ético, lo que implica el reflexionar sobre su responsabilidad en el rol que desempeñe y evaluar los riesgos

contable para la toma de decisiones, considerado los elementos éticos del Contador Publico, su responsabilidad con la decisión y el riesgo que ello implica.	de su función y su decisión; el interpretar, comprender y analizar la construcción del modelo de decisión, su actuación en el comportamiento ético en relación con sus principios y valores. De igual manera evalúa los resultados de su decisión y su responsabilidad frente a la misma.
---	---

MODELOS DE CONTROL Y ASEGURAMIENTO

Tabla 10. Capas de argumentación. Objeto de Aprendizaje

Argumentación pedagógica	Propósito formativo
Los modelos de control y aseguramiento, se deben estudiar desde el enfoque de control integral de la trazabilidad de las actividades propias de las entidades según su actividad económica que se realice, a través de las técnicas y métodos de aseguramiento.	Por lo anterior se debe desarrollar en el estudiante a través del acto pedagógico, el conocer las normas de auditoria, de control y aseguramiento, que se dictaminan a nivel nacional e internacional; el interpretar, comprender y analizar la aplicabilidad de las normas de auditoria, de control y aseguramiento, de igual manera evalúa los resultados a través de informes de las fallas de control, a través de recomendaciones que garanticen la calidad, veracidad, idoneidad, oportunidad, y transparencia de los informes.

2.1.5.4. Estrategias y técnicas de evaluación

En coherencia con los lineamientos del *Modelo Institucional para la formación bajo el enfoque por competencias* la evaluación se realiza de forma procesual para que el estudiante pueda mostrar “los avances de su formación (integral) en todas las dimensiones del desarrollo personal (pensar, sentir, actuar). (Universidad Piloto de Colombia Rectoría - Vicerrectoría, 2013, pág. 34).

Al respecto los fundamentos de la evaluación se sintetizan como sigue:

Para evaluar competencias, hay que plantear una pregunta de conocimiento; hay que crear una tarea compleja y ver si los estudiantes consiguen entenderla, entrar en ella y ejecutarla movilizandolos conocimientos y habilidades. Evaluar competencias, es observar alumnos trabajando y juzgar las competencias que se están construyendo. Se pueden documentar las observaciones, almacenarlas, comentarlas y realizar un balance de logro de competencias mediante estrategias teórico-metodológicas, pero sin estandarizar los procedimientos y las fechas de aplicación de estos. (pág. 35).

De la evaluación por competencias se destacan las siguientes características:

- Sus criterios están previamente determinados.
- Se fundamenta en evidencias directas (tareas cuya ejecución se observa) o indirectas (productos realizados en tiempo independiente).
- Involucra a los estudiantes: es participativa.

Las siguientes competencias genéricas sirven para la formulación de indicadores de evaluación¹:

- Cultura ciudadana y entendimiento del entorno
- Entendimiento interpersonal
- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Razonamiento analítico y sintético
- Solución de problemas
- Uso del lenguaje cuantitativo
- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Comunicación en inglés
- Manejo de la información
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- Saber aprender y contextualizar lo aprendido

2.1.6. Enfoque pedagógico

Tratándose de un enfoque por competencias el Programa tiene en cuenta el logro de objetivos misionales propios de la Universidad Piloto de Colombia: su carácter renovador e innovador, su objetivo de ser pionero y su democratización:

- Desde los postulados de la pedagogía crítico-social, prima la integración de conocimientos para la solución de problemas sociales mediante la integración de la teoría y la praxis.
- En este sentido se da alta importancia a la investigación formativa y a la proyección social.

¹ Para ampliar esta guía se recomienda consultar el documento referenciado.

- Se observa el equilibrio en la formación íntegra e integral desde el derrotero de las 3 esferas (Figura 6): Objetiva (el saber o pensar); subjetiva (el sentir) e intersubjetiva (el actuar o hacer).
- El enfoque es autoestructurante, ya que vincula al estudiante desde las horas de aprendizaje por acompañamiento hasta las de carácter autónomo, dirigiéndolo a la realización de procesos activos y reflexivos.
- Es interestructurado por la relación igualitaria y el diálogo pedagógico entre estudiantes y docentes.
- Propende por desarrollar y mantener una actitud de aprender a aprender y de actualización permanente para adaptarse a los cambios regionales, nacionales y mundiales.
- Dado el carácter particular de la Contaduría Pública en relación con su función social de dar fe pública sobre los hechos económicos y el perfil gerencial de la misma profesión, sumado al incremento de escenarios y mercados, se ha considerado que el profesional en Contaduría Pública de la Universidad Piloto de Colombia Seccional del Alto Magdalena, debe ser un líder en el desarrollo de cada una de sus labores pues recibe formación no solo en el campo contable sino en los campos administrativo, financiero, fiscal y de control a partir de rasgos como el criterio profesional para liderar procesos dentro de las empresas, ya sean oficiales o privadas. Así, al dirigirse a contextos en los que será garante de la honestidad de procesos empresariales con respecto al patrimonio social y ambiental, el contador público debe tener una sólida formación para la gestión, la autonomía y la ética.

A continuación, Tabla 11, se expone el modelo de microcurrículo de los cursos:

Tabla 11. Formato de Microcurrículo

**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
PLAN ANALÍTICO DEL PROGRAMA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EMPRESARIALES**

1. PRESENTACIÓN DE LA ESPACIO ACADÉMICO

Nombre.	
Código.	
Área de Formación	
Tipo de curso	
Créditos académicos	
Horas de Trabajo Presencial	
Horas de Trabajo Independiente	
Fecha de actualización	

2. OBJETO(S) CURRICULAR(ES) AL (A LOS) CUAL(ES) SE ASOCIA

--

PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

--

JUSTIFICACIÓN

.

HABILIDADES y COMPETENCIAS A DESARROLLAR – En términos de desempeños esperados por tipo de habilidades

Habilidades Cognitivas
Habilidades Técnicas
Habilidades Genéricas y Sociales

--

DESARROLLOS DISCIPLINARES O CONCEPTUALES

<i>Se redactan en términos de núcleos disciplinares, generativos, problémicos o preguntas orientadoras, en coherencia con los propósitos y objetos curriculares a los cuales está vinculado</i>

INFORMACIÓN Y CONCEPTOS MÍNIMOS PREVIOS QUE DEBE CONOCER EL ESTUDIANTES PARA EL DESARROLLO DEL ESPACIO ACADÉMICO (Pre-saberes)

--

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEL ESPACIO ACADÉMICO
--

<i>Se define en cuanto a la interrelación de los propósitos de formación, las habilidades y las didácticas a utilizar en el espacio académico. Y además se define en términos de:</i>

FUENTES DE INFORMACIÓN

--

[illegible]

No.	Unidad Didáctica de Aprendizaje (incluye desarrollos conceptuales o disciplinares)	Sub-propósitos de formación (a nivel de pensamiento y formación técnica - en términos de desempeños esperados)	Desempeños Esperados en Habilidades de lectura, escritura, otras genéricas y sociales.	Escenario y estrategia didáctica para el trabajo presencial o de acompañamiento. Combinación de técnicas o herramientas como clase magistral, taller, salida de campo, exposición, etc.)	Actividades del estudiante para promover y evaluar el trabajo independiente, virtual y las tutorías fuera de aula	Valoración de la Evaluación (ponderada) y Retroalimentación	Tiempo empleado en el aprendizaje		
							Trabajo presencial	Trabajo Indep. + Virtual.	Total Horas
4									
TOTAL HORAS:									

2.1.7. Evaluación

Formativa y se orienta, de acuerdo con cada curso, por los perfiles de formación, profesional y ocupacional, así como por las competencias.

2.1.8. Funciones sustantivas

La docencia, investigación y proyección social se articulan con el enfoque por objetos curriculares, lo cual puede observarse en la Figura 15.

2.1.9. Didácticas representativas del programa

A partir del ejercicio de una encuesta dirigida a los docentes del programa y posterior socialización de los resultados, las siguientes son las estrategias y técnicas de evaluación propuestas como opciones para incluirse en los microcurrículos: diversas técnicas de discusión grupal, de expresión escrita, de expresión oral, de interacción guiada; técnicas para la formación en investigación, para el aprendizaje colaborativo y técnicas para la formación de aprendizajes significativos (Universidad Piloto de Colombia Rectoría - Vicerrectoría, 2009):

Figura 10. Estrategias y técnicas de evaluación

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS					
DISCUSION GRUPAL		EXPRESION ESCRITA		INTERACCION GUIADA	
☐	SEMINARIO INVESTIGATIVO	☐	PROTOCOLO	☐	SISTEMA TUTORIAL
☐	EL SIMPOSIO	☐	RELATORIA	☐	LA GUIA DIDACTICA
☐	LA MESA REDONDA	☐	EL ENSAYO	☐	EL TALLER
☐	EL PANEL	☐	RESUMEN COGNITIVO	FORMACION DE INVESTIGACION	
☐	EL FORO	EXPRESION ORAL		☐	METODO DE PROBLEMAS
☐	EL DEBATE	☐	EXPOSICION	☐	METODO DE PROYECTOS
☐	ESTUDIO DE CASO	☐	DRAMATIZACION / VIDEO	☐	TECNICA DEL REDESCUBRIMIENTO
☐	EL DIALOGO	☐	CONFERENCIA MAGISTRAL	☐	TRABAJO DE LABORATORIO
☐	LA TECNICA PHILLIPS 66	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		☐	DIARIO DE CAMPO
☐	LA DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS	☐	OBJETIVOS	☐	LA DEMOSTRACION
APRENDIZAJE COLABORATIVO		☐	ORGANIZADORES GRAFICOS	☐	LA EXPERIMENTACION
☐	EL ROMPECABEZAS DE ARONSON Y COLABORADORES	☐	MAPAS Y REDES CONCEPTUALES O MENTALES		
☐	INVESTIGACIÓN EN GRUPO DE SHARAN Y COLABORADORES				
☐	COOPERACION GUIADA O ESTRUCTURADA DE O'DONNELL Y DANSEREAU	OTRAS:			
☐	LLUVIA O TORMENTA DE IDEAS				
☐	GRUPO DE ENFOQUE				

2.2. Flexibilidad

2.2.1. Plan de estudios y rutas de formación

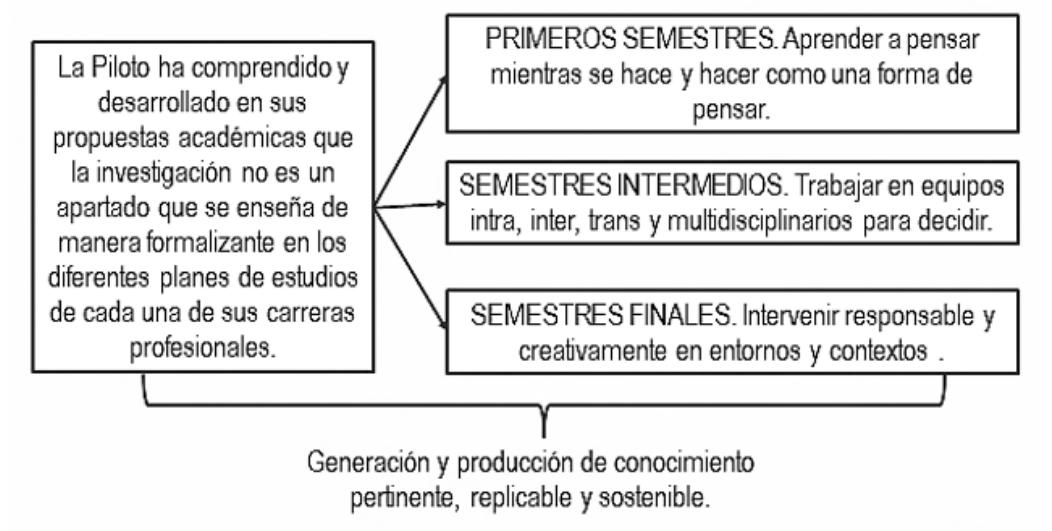
A continuación se describirán en tres momentos el plan de estudios y rutas de formación, así como los espacios de formación y aprendizaje, observando siempre visiones triádicas entre las que se pretende establecer o reconocer relaciones y evolución.

En primera instancia, el programa tiene un total de 10 semestres, durante los cuales el estudiante cursa 49 espacios académicos distribuidos en 153 créditos. El currículo del Programa de Contaduría Pública está integrado por cuatro áreas de formación: Básica, Profesional, Complementaria y Misional. Cada área está integrada por componentes o ejes de formación que agrupan los diferentes espacios académicos o cursos que constituyen el plan de estudios, a saber:

- Eje Contable y Financiero
- Eje Económico y Administrativo
- Eje de Soporte Contable
- Eje Jurídico
- Eje Fundamental Piloto

Estos ejes en su conjunto han apuntado a fundamentar el logro del perfil profesional y, por ende, el desarrollo de las competencias del Contador Público. A lo largo de esta etapa de concepción del currículo se ha buscado identificar, estudiar y analizar problemáticas reales sobre las cuales los estudiantes, a medida que avanzan en su proceso formativo, configuran diferentes alternativas de solución, mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación.

Figura 11. Formación en investigación. Seccional del Alto Magdalena



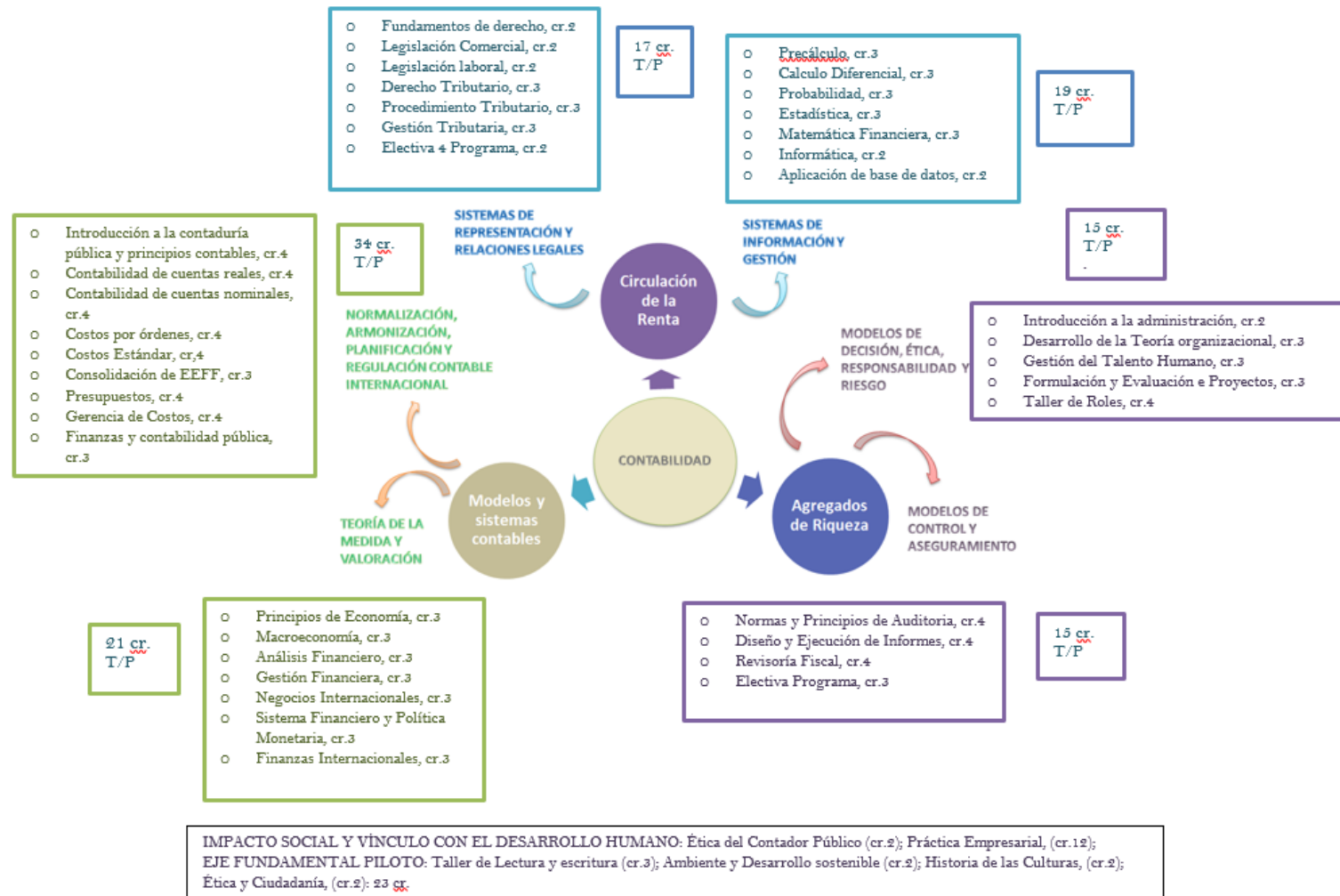
Desde este planteamiento de espacios de formación y aprendizaje por ejes y luego se viene evolucionando hacia una artoculación más nodal de acuerdo con el proceso de resignificación.

2.2.2. Espacios de formación y aprendizaje

El siguiente esquema ya no articula los cursos por ejes, sino por Objetos de Conocimiento, Estudio y Aprendizaje. Aunque los cursos por OA son numerosos, la visualización permite hallar interrelaciones en pos de una economía curricular.

La atención a estos momentos de formación a través del currículo obedece a la autorregulación, la autoevaluación y autogestión, en busca del mejoramiento continuo. En este sentido no se trata de efectuar cambios desconectados de un proceso de evolución, sino de conservar los aciertos de acuerdo con los propósitos y fines del Programa. Por el momento, un análisis conjunto permite pensar en dirigir la amplitud de cursos a uno o máximo tres, de carácter interdisciplinar en los que tengan lugar las tres esferas con sus competencias y momentos de comunicación.

Figura 12. Articulación nodal de los Objetos de Conocimiento con los cursos.



2.2.3. Movilidad y convergencia interna y con otros programas

En la medida en que el norte de la formación sea el desarrollo por competencias, y ya no la denominación de asignaturas junto a la evaluación cuantitativa, serán más efectivas y coherentes las estrategias de movilidad dentro y fuera del currículo, ya sea, en relación con otras universidades, en la práctica profesional y en Misiones académicas Nacionales e Internacionales. La movilidad se orienta en la integración de un saber, hacer y ser, por parte del estudiante en su formación profesional (sobre todo desde la esfera subjetiva, interviniendo en él, desde la metacognición). En este orden de ideas es importante tener en cuenta los Objetos Curriculares en relación con los microcurrículos de los espacios académicos (Ver: figura 10) para llevar a cabo, en el equipo docente, un diseño de la articulación nodal.

Dentro de las estrategias mencionadas, el Programa gestiona continuamente eventos de movilidad para que sus estudiantes viajen y desarrollen parte de su carrera en otros países. Igualmente muchos estudiantes efectúan movilización en Bogotá mientras que otros vienen a Girardot. Por otra parte, la tabla 13 muestra la afluencia de profesores visitantes de facultades nacionales e internacionales a eventos y actividades del Programa de Contaduría Pública:

Tabla 12. Movilidad y convergencia con docentes externos.

AÑO	NACIONALIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN	TIEMPO DE ESTADÍA	ACTIVIDAD
2012	Colombia	Rodrigo	Estupiñan	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Participó en el I Foro Internacional de Contabilidad Formalización en la Pyme con estándares NIIF, ISO y NIAS
2012	Colombia	Diego	Escobar Guinea	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Participó en la Conferencia Contaduría General de la Nación
2012	Colombia	Pedro Luis	Bohorquez Ramirez	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Participó en la Conferencia Contaduría General de la Nación
2013	Colombia	Hugo Alexander	Bermudez Riveros	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Diplomado de Emprendedor a Empresario
2013	Colombia	Luis Alfonso	Colmenares	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Participó en la Conferencia Consejo Técnico de la Contaduría
2013	Colombia	Pedro	Suarez Sanchez	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Participó en el III Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2013	Paraguay	María Luisa	Britos	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el II Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2013	México	Livier	Padilla Barbosa	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Participó en el III Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2013	México	Javier	Ramirez Chavez	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Participó en el III Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2013	Perú	Juan Carlos	Leyton	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el III Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2014	Colombia	Pedro	Suarez Sachez	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Diplomado de NIIF para Pymes - Seminario de Investigación Aplicada
2014	Colombia	Orlando	Sanchez Montaño	Contabilidad	Profesional Externo	5 días	Actualización Tributaria
2014	Perú	Angel Roberto	Salazar Frisancho	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el IV Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes

2014	Perú	Marianela	Aguilar y Santillan	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el IV Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2014	Colombia	Argilio	Cuña	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el IV Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2014	Colombia	Juan Carlos	Leyton	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el IV Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2014	Perú	Fredy Cesar	Llanto Armijo	Contabilidad	Financial Accounting School	5 días	Participó en el V Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2014	Colombia	Stefany	Murcia	Contabilidad	Universidad Nueva Granada	5 días	Participó en el V Foro Internacional de Contabilidad NIIF para Pymes
2015	Perú	Fredy Cesar	Llanto Armijo	Contabilidad	Financial Accounting School	5 días	Diplomado de Contabilidad Internacional
2015	Colombia	Angel María	Fierro	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Perú	Haidith del Aguila	Valera	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Venezuela	Rosa Isabel	Perez	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Bolivia	Juan Carlos	Maguiña Porcel	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Perú	Edmundo Kotoca	Vera Agurto	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad

2015	Perú	Carlos	Sotelo Luna	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Perú	Angel	Salazar Frisancho	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Bolivia	Miguel Angel	Galvan	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Perú	Marianela	Aguilar y Santillan	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Argentina	Ruben	Helouani	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Perú	Fredy Cesar	Llanto Armijo	Contabilidad	Financial Accounting School	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2015	Colombia	Julio Cesar	Acuña Gonzalez	Contabilidad	Director Junta Central de Contadores	5 días	Participó en el VI Foro Internacional de Contabilidad Internacional. I Foro Interamericano de Contabilidad
2016	Perú	Edmundo Kotoco	Vera Agurto	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Curso De Preparación Para Certificarse Como Contador Internacional En NIIF Por La AIC (Asociación Interamericana De Contadores)
2016	Colombia	Oscar	Quijano	Contabilidad	Sistema Integrado de Información Gerencial Operativo - SIIGO	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "
2016	Argentina	Ruben	Helouani	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "Una metodología para el el desarrollo de las pymes"

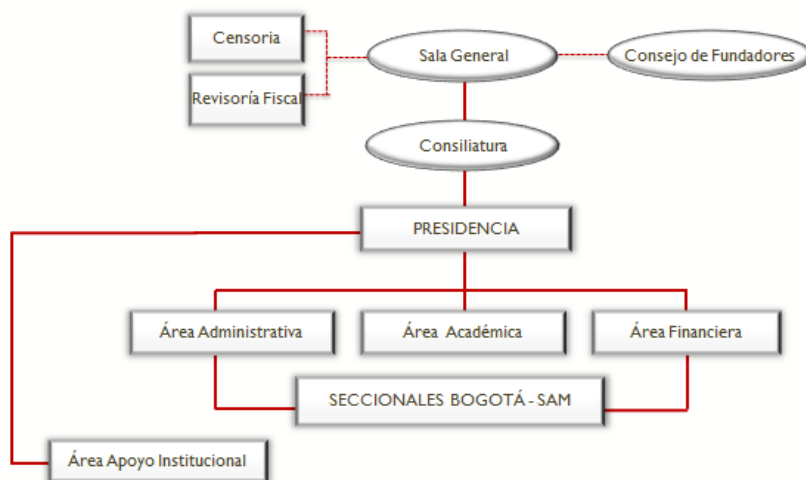
2016	Ecuador	Nancy	Aragon Granja	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "
2016	Dominica	Olga	Campos	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "
2016	Dominica	Lidia	Feliz	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "
2016	Perú	Marianela	Aguilar y Santillan	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "
2016	Bolivia	Jose	Mancilla Lizondo	Contabilidad		5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "
2016	Perú	Edmundo Kotoc	Vera Agurto	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "
2016	Venezuela	Rosa Isabel	Perez	Contabilidad	Asociación Interamericana de Contabilidad	5 días	Participó en el VIII Foro Internacional y II Congreso Interamericano de Pymes. Responsabilidad Social y Ambiental Con la ponencia "Gestión estratégica y logística interna en la pyme"
2017	Peru	Jim Paul	Yauri Suasnabar	Contabilidad		5 días	Participó en el IX Foro Internacional en Gestión Financiera Y Contable Bajo Estándares Internacionales Con la Ponencia "Efecto de la aplicación de las NIIF en los Estados Financieros"
2017	Colombia	Oswaldo	Sarmineto Rincon	Contabilidad			Participó en el IX Foro Internacional en Gestión Financiera Y Contable Bajo Estándares Internacionales Con la Ponencia "Normas Internacionales de Auditoria Clasificada NIA. ¿De dónde vienen, del Riesgo?"
2017	Colombia	Pablo Andrés	Alarcon Sánchez	Contabilidad			Participó en el IX Foro Internacional en Gestión Financiera Y Contable Bajo Estándares Internacionales Con la Ponencia "Llagron las NIIF"

3. GESTIÓN CURRICULAR

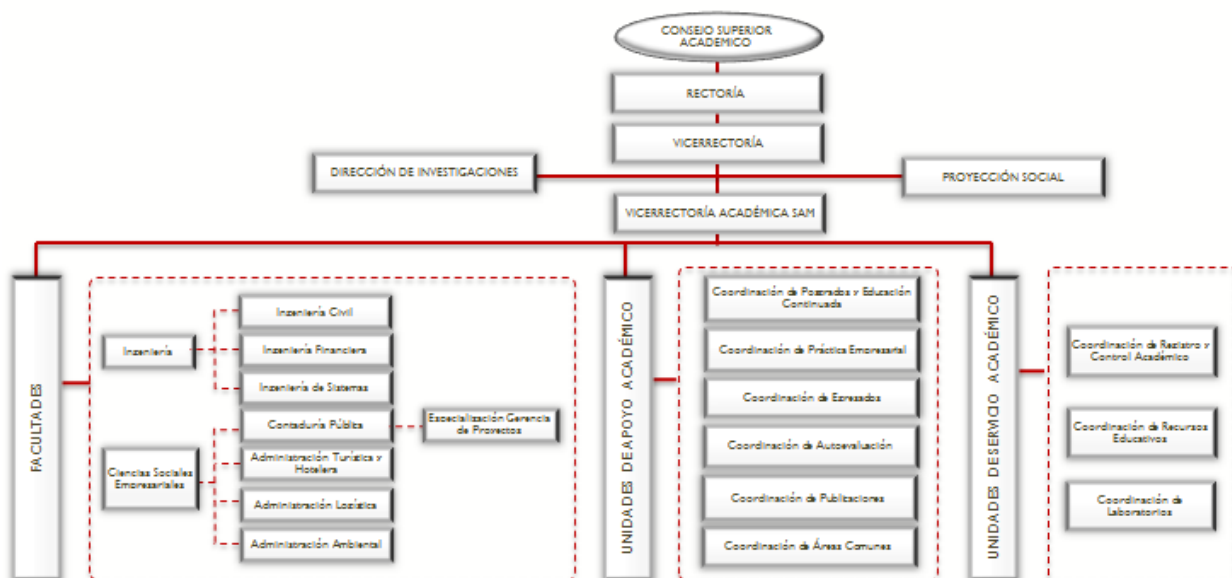
3.1. Organización administrativa

Figuras 13.1 y 13.2. Organigrama Corporación Universidad Piloto de Colombia.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL CORPORACIÓN UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA SECCIONAL ALTO MAGDALENA - SAM



3.2.Docentes

Los docentes del Programa de Contaduría Pública son conscientes de su misión de formadores en el marco de la etopeia que caracteriza a la Universidad Piloto de Colombia. El Programa ha venido trabajando en un proceso sostenido de desarrollo de la identidad y cualificación docente, situación que ha incidido a su vez positivamente en el desarrollo de la Investigación y la Proyección Social.

El Programa de Contaduría Pública ve a sus docentes como ejemplos de ética e integridad, como profesionales dispuestos al cambio y a la innovación, al interés por lograr solución a los problemas de la sociedad a través de la investigación, a trabajar con la comunidad interviniendo en la transformación de la realidad.

Igualmente, el docente del Programa de Contaduría Pública se ve como sujeto e intersujeto de su relación con los estudiantes, en una comunicación donde priman el diálogo y la polifonía, sin ostensiones ni autoritarismos, en un trato mutuo de respeto con sus aprendices.

Desde un punto de vista más descriptivo, la planta de profesores está compuesta por profesionales con experiencia en el sector productivo y formación en las áreas disciplinares. A 2017-II el Programa cuenta con 6 docentes de tiempo completo, con contrato a 12 meses para una población estudiantil de 207, lo que hace evidente que se tiene una relación de 1/35. Los docentes de planta atienden funciones en Docencia, Proyección Social e Investigación, con una intensidad de 40 horas semanales.

3.3.Equipos de Gestión Curricular

El equipo de gestión curricular del Programa está integrado por la Decanatura, la Coordinación Académica y los docentes de planta y de cátedra, los que a su

vez integran equipos armonizados por los objetos de estudio como integradores de los espacios académicos, así:

NORMALIZACIÓN, ARMONIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y REGULACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL

ASIGNATURAS O ESPACIO ACADÉMICO QUE LO INTEGRAN	ÁREAS DE FORMACIÓN	No de CRÉDITOS ACADÉMICOS	HABILIDAD DE PENSAMIENTO IDENTIFICADA
Introducción a la contaduría pública y principios contables	Contable y financiera	4	Comprensión, identificación, comparación, clasificación, Comprensión lectora Síntesis
Contabilidad de cuentas reales	Contable y financiera	4	Análisis, comprensión, clasificación, discriminación, selección, organización.
Contabilidad de cuentas nominales y estados financieros	Contable y financiera	4	Comprensión, clasificación, discriminación, selección, organización.
Costos por órdenes de Producción y Procesos	Contable y financiera	4	Análisis, identificación, categorización, planificación, preparación, implementación, organización.
Costos Estándar, ABC y otros sistemas.	Contable y financiera	4	Discriminación, organización, interpretación, inferencia, comparación, proyección.
Consolidación de Estados Financieros	Contable y financiera	3	Inferencia, discriminación, clasificación, organización, diagramación.
Presupuestos	Contable y financiera	4	Compromiso ético, Análisis, comprensión, clasificación, toma de decisiones, trabajo en equipo, proyección.
Gerencia Estratégica de Costos	Contable y financiera	4	Comprensión, identificación, elaboración de informes, Compromiso ético.
Finanzas y Contabilidad Públicas	Económica y administrativa	3	Análisis, identificación, categorización, planificación, preparación, implementación, organización.
Electiva 2: Instrumentos tributarios	Contable y financiera	3	Comprensión Clasificación Diferenciación

			Ejecución Análisis Planificación
--	--	--	--

TEORÍA DE LA MEDIDA Y VALORACIÓN

ASIGNATURAS O ESPACIO ACADÉMICO QUE LO INTEGRAN	ÁREAS DE FORMACIÓN	No de CRÉDITOS ACADÉMICOS	HABILIDAD DE PENSAMIENTO IDENTIFICADA
Principios de Economía / Microeconomía	Económica y administrativa	3	Análisis Interpretación Síntesis
Macroeconomía	Económica y administrativa	3	Comprensión Análisis Diferenciación Reconocimiento Ejemplificación
Análisis Financiero	Económica y administrativa	3	Diferenciación Interpretación Toma de decisiones
Gestión Financiera	Económica y administrativa	3	Organización Ejecución Interpretación Trazo de estrategias Trabajo en grupo
Negocios Internacionales	Económica y administrativa	3	Comprensión Análisis Atribución
Sistema Financiero y Política Monetaria	Económica y administrativa	3	Comprensión Interpretación Clasificación
Finanzas Internacionales	Económica y administrativa	3	Interpretación Toma de decisiones Iniciativa

SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN Y RELACIONES LEGALES

ASIGNATURAS O ESPACIO ACADÉMICO QUE LO INTEGRAN	ÁREAS DE FORMACIÓN	No de CRÉDITOS ACADÉMICOS	HABILIDAD DE PENSAMIENTO IDENTIFICADA
Fundamentos de derecho	Jurídica	2	Comprensión Reconocimiento Clasificación

			Comprensión lectora Síntesis
Legislación Comercial	Jurídica	2	Interpretación Implementación Ejecución Revisión Toma de consciencia Comprensión lectora
Legislación laboral	Jurídica	2	Interpretación Ejecución Atribución Revisión Toma de consciencia Comprensión lectora
Derecho y Fundamentación Tributaria	Jurídica	3	Comprensión Reconocimiento Clasificación
Procedimiento Tributario	Jurídica	3	Implementación Ejecución Revisión
Gestión Tributaria	Jurídica	3	Revisión Proyección Trazo de objetivos Pensamiento hipotético Destreza verbal
Electiva 4: Excel avanzado	Jurídica	2	Ejecución Implementación

SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN

ASIGNATURAS O ESPACIO ACADÉMICO QUE LO INTEGRAN	ÁREAS DE FORMACIÓN	No de CRÉDITOS ACADÉMICOS	HABILIDAD DE PENSAMIENTO IDENTIFICADA
Precálculo	Soporte contable	3	Pensamiento lógico Comprensión Análisis Uso
Calculo Diferencial	Soporte contable	3	Pensamiento lógico Comprensión Análisis Uso
Probabilidad	Soporte contable	3	Representación mental Pensamiento lógico Comprensión Análisis Uso

Estadística inferencial		3	Representación mental Pensamiento lógico Comprensión Análisis Uso
	Soporte contable		
Matemática Financiera		3	Pensamiento lógico Comprensión Análisis Uso
	Soporte contable		
Aspectos prácticos de la Informática		2	Ejecución Análisis Pensamiento lógico
	Soporte contable		
Introducción a la Aplicación de bases de datos.		2	Ejecución Análisis Pensamiento lógico
	Soporte contable		

MODELOS DE DECISIÓN, ÉTICA, RESPONSABILIDAD Y RIESGO

ASIGNATURAS O ESPACIO ACADÉMICO QUE LO INTEGRAN	ÁREAS DE FORMACIÓN	No de CRÉDITOS ACADÉMICOS	HABILIDAD DE PENSAMIENTO IDENTIFICADA
Introducción a la administración	Económica y administrativa	2	Comprensión Interpretación Síntesis
Desarrollo de la Teoría organizacional	Económica y administrativa	3	Ejecución Trazo de objetivos Trabajo en equipo Toma de decisiones
Gestión del Talento Humano	Económica y administrativa	3	Ejecución Trazo de objetivos Trabajo en equipo Toma de decisiones Colaboración Destreza verbal Ética
Formulación y Evaluación e Proyectos	Económica y administrativa	3	Proyección Iniciativa Revisión Evaluación Resolución de problemas Pensamiento sistémico
Taller de Roles	Contable y Financiero	4	Implementación Ejecución Trabajo en equipo

MODELOS DE CONTROL Y ASEGURAMIENTO

ASIGNATURAS O ESPACIO ACADÉMICO QUE LO INTEGRAN	ÁREAS DE FORMACIÓN	No de CRÉDITOS ACADÉMICOS	HABILIDAD DE PENSAMIENTO IDENTIFICADA
Normas y Principios de Auditoría	Contable y Financiera	4	Ética Comprensión Interpretación Análisis Síntesis Comprensión lectora Pensamiento sistémico
Diseño y Ejecución de Informes	Contable y Financiera	4	Comprensión Interpretación Análisis Síntesis Destreza verbal Pensamiento sistémico Creatividad
Revisoría Fiscal	Contable y Financiera	4	Ética Comprensión Interpretación Análisis Ejecución Destreza verbal Pensamiento sistémico
Electiva 2: Instrumentos tributarios	Contable y Financiera	3	Comprensión Reconocimiento Clasificación Atribución Uso

3.4. Recursos físicos y de apoyo a la docencia

Instalaciones físicas

Sede A

Posee tres (3) niveles donde se encuentran trece (13) aulas de clase, un (1) Laboratorio de Física, un (1) laboratorio de redes, un Laboratorio de idiomas (1), tres (3) Laboratorios de Informática y el punto BVC. El área total del edificio es de 1.719 Mts².

Tabla 13. Sede A. Universidad Piloto de Colombia

Sede A				
NIVEL	DEPENDENCIA		CAPACIDAD	ÁREA (m2)
Primer Piso	2 Baños			32,24
	5 salones	A-102	30	29,5
		A-103	30	33,9
		A-104	30	33,65
		A-105	30	33,56
		A-106	30	33,59
	1 Audiovisuales	A-101	40	44,51
	Punto BVC		15	35,11
Segundo Piso	1 Audiovisuales	A-201	40	41,41
	1 Laboratorio de Redes	A-202	15	29,45
	1 Sala Miguel Caicedo	A-203	20	49,22
	1 Laboratorio	A-204	15	39,16
	1 Sala de Micros	A-205	22	39,12
	1 Sala Multiusuario	A-206	20	49,7
	1 Laboratorio de Ingles		24	34,31
Tercer Piso	5 Salones	A-301	40	41,55
		A-302	30	30,02
		A-303	40	39,04
		A-304	40	39,71
		A-305	40	39,96
	1 Audiovisuales	A-306	30	50,14
	2 Baños			32,33

Fuente: Universidad Piloto de Colombia, SAM.

Vicerrectorías Seccional

Sede B.

Este edificio cuenta con 1336 Mts2 construidos así:

- a) 1 Auditorio amplio con servicios audiovisuales de 300 Mts2 con capacidad para 300 personas sentadas.
- b) 1 Auditorio (Sala Alfonso Palacios Rudas) con capacidad para 50 personas, con 100 Mts2.
- 7 Salas de clase. Área aproximada 451 Mts2.
- c) Sala de lectura Biblioteca y Hemeroteca, con 238 Mts2.

Tabla 14. Sede B. Universidad Piloto de Colombia

Sede B				
NIVEL	DEPENDENCIA		CAPACIDAD	ÁREA (m2)
Primer Piso	Biblioteca		65	238,14
	Cabina de Sonido		2	28
	Auditorio		300	282,98
Segundo Piso	1 Audiovisuales	B- 202	15	20,49
	Salón Palacios Rudas	B- 207	50	74,86
	5 Salones	B- 201	40	41,2
		B- 203	40	41,86
		B- 204	30	35,82

		B-205	30	35,68
		B-206	30	32,23

Fuente: Universidad Piloto de Colombia, SAM.

Vicerrectorías Seccional

Sede C.

Es una edificación de dos niveles, ubicada frente a la sede principal, la cual no hace parte del comodato inicial, sino que se encuentra bajo la modalidad de contrato de arrendamiento por parte de la Seccional. En estas instalaciones funcionan las Oficinas de Investigaciones, Gestión Informática, Publicaciones, Sala de Docentes, Laboratorios de Suelos y pavimento, laboratorio de química y calidad de aguas y Fotogrametría. Área aproximada 600 Mts².

Tabla 15. Sede C. Universidad Piloto de Colombia

Sede C			
NIVEL	DEPENDENCIA	CAPACIDAD	ÁREA (m ²)
Primer Piso	Oficinas(Investigaciones, Publicaciones, Sala docente, Gestión Informática	20	66,17
	Laboratorio de Química	10	20,12
Segundo Piso	Laboratorio de Fotogrametría	10	11,42

	Laboratorio de Suelos	10	22,93
	Bodega		13,3

Fuente: Universidad Piloto de Colombia, SAM.

Vicerrectorías Seccional

Sede D.

Encontramos en esta sede e dos niveles, siete (7) aulas de clase, un (1) consultorio para servicios médicos y Psicológico, una sala de cómputo. Área aproximada de 500 Mts2.

Tabla 16. Sede D. Universidad Piloto de Colombia

Sede D				
NIVEL	DEPENDENCIA		CAPACIDAD	AREA (m2)
Primer Piso	Bienestar Institucional			19,35
	Consultorio Psicológico			9,38
	Consultorio Medico			9,775
	Sala de Sistemas	D-102	25	51,70
	Relaciones Internacionales		5	16,27
	Data Center			5,85
	Cafetería			2,89
	Bodega			9,43
	Baño Bienestar		1	1,98
	Cuarto de Aseo		1	4,7
	Baño Consultorio		1	2,16

Segundo Piso	Pasillo			18,1
	1 Salón	D-101	10	21,2
	6 Salones	D-201	20	30,25
		D-202	20	26,24
		D-203	24	26,77
		D-204	20	26,29
		D-205	28	33,22
		D-206	28	33,66
	Audiovisuales		3	7,06
	Baños		4	11,38
	Pasillo			15,96
	Bodega			5,95

Fuente: Universidad Piloto de Colombia, SAM.. Vicerrectorías Seccional

Sede E.

En esta sede encontramos la Emisora de la Seccional y la Librería. Área 179 Mts2.

Tabla 17. Sede E. Universidad Piloto de Colombia

Sede E			
NIVEL	DEPENDENCIA	CAPACIDAD	ÁREA (m2)

Primer Piso	Librería	12	44
	Patio		115
	Baño	1	2,78
Segundo Piso	Emisora	6	32

Fuente: Universidad Piloto de Colombia, SAM.
Vicerrectorías Seccional

Recursos Bibliográficos

Tabla 18. Bibliografía Programa Contaduría Pública

TIPO DE MATERIAL	TÍTULOS	VOLÚMENES
LIBROS	2213	3491
TOTALES	2213	3491

Fuente: Biblioteca, SAM

Tabla 19. Material bibliográfico Contaduría Pública 2016

MATERIAL	TITULOS	EJEMPLARES	ASIGN.	TOTAL	
				TIT	EJ.
INFORMÁTICA E	85	138	GENERALIDADES	132	243
INFORMACIÓN					
METODOLOGÍA	47	105			
LÓGICA Y FILOSOFÍA	16	20	FILOSOFÍA Y	31	39
ÉTICA	15	19	DISC. AFINES		
PSICOLOGÍA	25	30	CIENCIAS SOCIALES	762	1201
RELIGIÓN	2	3			
SOCIOLOGÍA	41	61			
HISTORIA ECONÓMICA DE COLOMBIA	100	183			
ECONOMÍA	125	208			
ECONOMÍA CAFETERA	9	10			

ECONOMÍA GENERAL	71	100			
ECONOMÍA POLÍTICA	8	12			
MICRO Y MACROECONOMÍA	28	42			
ECOLOGÍA	67	135			
CAPITAL	14	29			
DERECHO	160	215			
EDUCACIÓN	112	173			
INGLÉS	57	89	LENGUAS	70	110
ESPAÑOL	13	21			
DICCIONARIOS	46	71	MATERIAL REFERNCIA	48	73
OTROS	2	2			
MATEMÁTICAS	30	55	CIENCIAS PURAS	183	327
MATEMÁTICAS FINANCIERAS	14	30			
LÓGICA Y ALGORITMOS	8	16			
ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA	9	11			
ÁLGEBRA LINEAL	13	25			
GEOMETRÍA	6	14			
CONJUNTO, MATRICES Y VARIABLES	6	9			
ECUACIONES DIFERENCIALES	13	20			
CÁLCULO	32	62			
PROBABILIDAD	17	36			
ESTADÍSTICA	30	41			
MUESTREO	5	8			
	42	89	CIENCIAS APLICADAS	729	1167
	168	231			
	86	163			
	22	39			
	41	61			
	81	133			
	128	204			

	37	65			
	64	122			
	25	49			
	35	11			
	21	36	HISTORIA Y GEOGRAFÍA	21	36
	237	295	LITERATURA	237	295
	2213	3491		2213	3491

Fuente: Biblioteca, SAM

Tabla 20. Estadísticas de consulta general

Años	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017-1
Contaduría Pública	5659	5429	3415	2829	4117	3688	981

Fuente: Biblioteca, SAM

Recursos logísticos. Acceso a Bases de datos:

Tabla 21. Bases de Datos Adscritas

NOMBRE DE LA BASE DE DATOS	DESCRIPCIÓN
JSTOR	Esta colección abarca 96 títulos de revistas en las áreas de Economía, finanzas, mercadeo, contabilidad, política, psicología, derecho, relaciones laborales y gestión y evaluación de riesgo.
Ambientalex.info Portal Ambiental	Base de datos de tipo Académica e investigativa con amplia información Ambiental Nacional e Internacional.
Gestionhumana.com	Base de datos Especializada en temas gerenciales y de recursos humanos.
Multilegis conexión a la información jurídica.	Contiene todas publicaciones especializadas de información jurídica, en las áreas Laboral, Tributaria y Contable, Financiera, Comercio Exterior, Comercial, Seguridad Social, Penal, NIF INTEGRAL,

	Contratación Administrativa, Construcción, Urbana, Rural, Ambiental, etc. Esta base de datos se encuentra en DEMOSTRACION para su evaluación, desde el 01 de septiembre de 2015 hasta el 30 de septiembre de 2015, para cualquier comentario o apreciación de la base de datos la puede enviar a info-biblioteca@unipiloto.edu.co
Art & Architecture Complete	Esta base de datos abarca una amplia variedad de temas, incluidas las antigüedades, arte e historia del arte, diseño de interiores y paisajes y mucho más.
ProQuest	Es una base de datos de revistas electrónicas especializadas y multidisciplinarias.
APA PsycNET	Esta es una base de datos especializada en el área de Psicología. Contiene más de 63 títulos de revistas con artículos en texto completo, publicadas por la American Psychological Association (APA), Educational Publishing Foundation, Canadian Psychological Association, y Hogrefe Publishing Group.
www.sicex.com	Publicación electrónica confiable y oportuna en línea que contiene información de las Importaciones y Exportaciones reportadas por las aduanas de 26 países: Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay, Brasil, Bolivia, México, Panamá, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Estados Unidos, Inglaterra, España, Alemania, Francia, India, Indonesia, Tailandia, Corea y Japón.
LegisComex.com	Bases de datos para estudiantes, sobre temas de comercio.
Construdata	Base de Datos Especializada para construcción, arquitectura e ingeniería.
vlex.com	Contiene información internacional y colombiana de legislación, jurisprudencia, doctrina internacional y local, libros y revistas, suscripción cartillas, minutas, noticias, periódicos, monografías y enciclopedias.

ASTM International Standards Worldwide	La conforman más de 12,500 publicaciones de normas sobre calidad y seguridad de productos.
EBSCO HOST	Es un conjunto de bases de datos especializadas que contiene referencias bibliográficas, artículos en texto completo de revistas especializadas para todas las áreas.

Tabla 22. Bases de datos acceso libre

NOMBRE DE LA BASE DE DATOS	DESCRIPCIÓN
Dialnet	Es un portal de difusión de la producción científica hispana, especializado en ciencias humanas y sociales.
International Trade Centre	Es una herramienta que proporciona en forma de tablas, gráficos y mapas indicadores de desempeño exportador, de demanda internacional, de mercados alternativos y de mercados competitivos, así como un directorio de empresas importadoras y exportadoras.
Tesis Doctorales en Red	Permite buscar las fichas de las tesis doctorales, además en texto completo en formato digital leídas principalmente en las universidades catalanas pero también en otras comunidades autónomas.
DOAJ	Es directorio multidisciplinar de revistas de acceso abierto (open Access) con enlace a las páginas web que ofrecen los textos completos de los artículos de dichas revistas.
Latindex	Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
Scielo	Es una biblioteca electrónica que incluye, una colección seleccionada de revistas científicas en todas las áreas del conocimiento.
Redalyc	Sistema de Información Científica y Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Google Académico	Es un buscador que te permite localizar documentos académicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas.
-------------------------	--

Fuente: Biblioteca, SAM

Equipos de apoyo docente:

Sala de 15 equipos para la asignación de docentes de Tiempo completo de la seccional.

Cuentan con el siguiente Software:

- *Windows 8.1 Enterprise x64*
- *7zip*
- *VLC Media Player*
- *Microsoft Office 2013 x64*
- *Microsoft Visio 2013 x64*
- *Microsoft Project 2013 x64*
- *Foxit PDF Reader*
- *Putty*
- *Autodesk Infrastructure design suite 2014*

Estos recursos son administrados por el personal encargado, los cuales tienen la función de instalarlos, controlarlos y programar su uso.

Además, existen aulas específicas empleadas en el manejo de audiovisuales y dos auditorios donde se utilizan los mismos.

La universidad cuenta con suficientes recursos audiovisuales, especialmente videobeams y video pc, sonido y tv que cubren las necesidades de todos los

programas académicos, la vicerrectoría, las actividades de educación continuada, bienestar y mercadeo.

Redes de información:

Tanto el programa como la Universidad cuentan con portal.unipiloto.edu.co (SharePoint).

Tabla 23. Laboratorios del Programa

SALA Y UBICACIÓN	SOFTWARE	USUARIOS
SALA I - Laboratorio de Informática “Sala Fundadores” (A205)	Sistema Operativo: WINDOWS 10 ENTERPRISE. Software: 7-Zip, Atom, Audacity, Suite AutoCAD 2017, Suite AutoCAD Civil 3D 2017, Adobe Reader DC, Eclipse, Google Chrome, Gimp, iTALC, InkScape, JAVA 8, Love, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Project Professional 2013, Microsoft Office Visio 2013, SWI-Prolog, Suite Microsoft Visual Studio 2013, MyPaint, Netbeans 8.1, PuTTY, PSeINT, Python, Risk simulator 2016, R, SIIGO 8.1, Syscfe, System Center Endpoint Protection, TightVNC, VLC media player, Zeus.	USUARIO: sa205-(#equipo) CONTRASEÑA : 12345 DOMINIO: upiloto CANTIDAD: 20 equipos
SALA II - Laboratorio de Informática “Sala Multiusuario” (A206)	Sistema Operativo: WINDOWS 10 ENTERPRISE. Software: 7-Zip, Atom, Audacity, Suite AutoCAD 2017, Suite AutoCAD Civil 3D 2017, Adobe Reader DC, Eclipse, Google Chrome, Gimp, iTALC, InkScape, JAVA 8, Love, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Project Professional 2013, Microsoft Office Visio 2013, SWI-Prolog, Suite Microsoft Visual Studio 2013, MyPaint, Netbeans 8.1, PuTTY, PSeINT, Python, Risk	USUARIO: sa206-(#equipo) CONTRASEÑA : 12345 DOMINIO: upiloto CANTIDAD: 20 equipos

	simulator 2016, R, SIIGO 8.1, Syscfe, System Center Endpoint Protection, TightVNC, VLC media player, Zeus.	
SALA III - Laboratorio de Informática "Sala Miguel Caicedo" (A203)	Sistema Operativo: WINDOWS 10 ENTERPRISE. Software: 7-Zip, Atom, Audacity, Suite AutoCAD 2017, Suite AutoCAD Civil 3D 2017, Adobe Reader DC, Eclipse, Google Chrome, Gimp, iTALC, InkScape, JAVA 8, Love, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Project Professional 2013, Microsoft Office Visio 2013, SWI-Prolog, Suite Microsoft Visual Studio 2013, MyPaint, Netbeans 8.1, PuTTY, PSeINT, Python, Risk simulator 2016, R, SIIGO 8.1, Syscfe, System Center Endpoint Protection, TightVNC, VLC media player, Zeus.	USUARIO: sa203-(#equipo) CONTRASEÑA: 12345 DOMINIO: upiloto CANTIDAD: 20 equipos AIO
SALA IV - Laboratorio de Informática "Sala A207-Computo" (A207)	Sistema Operativo: WINDOWS 10 ENTERPRISE. Software: 7-Zip, Atom, Audacity, Suite AutoCAD 2017, Suite AutoCAD Civil 3D 2017, Adobe Reader DC, Eclipse, Google Chrome, Gimp, iTALC, InkScape, JAVA 8, Love, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Project Professional 2013, Microsoft Office Visio 2013, SWI-Prolog, Suite Microsoft Visual Studio 2013, MyPaint, Netbeans 8.1, PuTTY, PSeINT, Python, Risk simulator 2016, R, SIIGO 8.1, Syscfe, System Center Endpoint Protection, TightVNC, VLC media player, Zeus.	USUARIO: sidiomas-(#equipo) CONTRASEÑA: 12345 DOMINIO: upiloto CANTIDAD: 25 equipos AIO
SALA V - Laboratorio de Informática "Sala D-Computo" (D102)	Sistema Operativo: WINDOWS 10 ENTERPRISE. Software: 7-Zip, Atom, Audacity, Suite AutoCAD 2017, Suite AutoCAD Civil 3D 2017, Adobe Reader DC, Eclipse, Google	USUARIO: d102-(#equipo) CONTRASEÑA : 12345 DOMINIO: upiloto CANTIDAD:25 equipos AIO

	Chrome, Gimp, iTALC, InkScape, JAVA 8, Love, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Project Professional 2013, Microsoft Office Visio 2013, SWI-Prolog, Suite Microsoft Visual Studio 2013, MyPaint, Netbeans 8.1, PuTTY, PSeINT, Python, Risk simulator 2016, R, SIIGO 8.1, Syscfe, System Center Endpoint Protection, TightVNC, VLC media player, Zeus.	
Laboratorio de Redes (A202). Responsable: Programa de Ingeniería de Sistemas	Sistema Operativo: WINDOWS 7 ENTERPRISE SERVICE PACK 1. Software: 7-Zip, CCleaner, Evince 2.32.0.145, Google Chrome, iTALC, Java 8, Micro Focus 5.0, Microsoft .NET Framework 4.5.1, Microsoft mathematics, Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Silverlight, Microsoft Visio Premium 2010, Suite Microsoft Visual C++, PuTTY 0.63, Python 3.4.1, Risk Simulator, scilab-5.4.1, SIIGO, System Center Endpoint Protection, VLC media player.	USUARIO: g-labredes-(#equipo) DOMINIO: upiloto CANTIDAD: 20 equipos
Punto de Bolsa de Valores de Colombia (PBVC). Responsable: Programa de Ingeniería Financiera	Sistema Operativo: WINDOWS 7 ENTERPRISE SERVICE PACK 1. Software: 7-Zip, CCleaner, Adobe Reader DC, Google Chrome, Java 8, Eikon Reuters, R, Microsoft .NET Framework 4.5.1, Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Silverlight, Risk Simulator, System Center Endpoint Protection, VLC media player.	USUARIO: g-puntobvc-(#equipo) DOMINIO: upiloto CANTIDAD: 12 equipos

Fuente: Universidad Piloto de Colombia, SAM

Depto ARTICULACIÓN CON EL MEDIO. de Laboratorios de Informática

4. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EN PERTINENCIA CON LOS PRINCIPIOS

4.1. Movilidad Académica

Objetivos

- Incentivar y aumentar periodo a periodo la movilidad académica con el propósito de realizar una actividad en conjunto con otras instituciones para el complemento de conocimientos, formación o actividades de investigación, con el fin de generar desarrollo de competencias multiculturales.
- Motivar la Práctica Profesional como una experiencia laboral articulada con convenios internacionales con el desarrollo de un proyecto y con un objetivo específico en la implementación de Normas Internacionales de Información Financiera como tópico y referente de globalización.
- Realizar Misiones académicas Nacionales e Internacionales para permitir al estudiante tener acercamiento a diferentes instituciones y ampliar su visión a nivel académico, científico, político, cultural y económico del país.

4.2. Prácticas y Pasantías

Estás buscan:

- Permitir a los estudiantes del Programa de Contaduría Pública la oportunidad de adquirir una experiencia en el ámbito empresarial que les ayude a confrontar la formación adquirida en las aulas, con el desempeño práctico en el sector empresarial.
- Interactuar con los estudiantes y el medio para establecer un proceso de interrelación entre la universidad, el sector empresarial y la sociedad.
- Integrar los futuros profesionales al sector empresarial, de forma que puedan realizarse plenamente como talento humano y cumplir así con la misión y objetivos de la universidad.

- Acumular experiencias y observaciones en la práctica empresarial para revisar, actualizar y enriquecer permanentemente los planes de estudio y los contenidos programáticos de los programas académicos.
- Iniciar nuevas relaciones con diferentes empresas para generar convenios de cooperación y así desarrollar talleres, seminarios, cursos, etc.
- Recaudar los perfiles ocupacionales de las empresas y así ajustar los requerimientos de los practicantes a estos.
- Explorar, orientar, facilitar y gestionar la apertura de práctica empresarial en el exterior bajo la dirección del Departamento de Práctica Empresarial de acuerdo con la reglamentación que para el efecto se expida.

4.3. Articulación con la Investigación

La política de Investigación en la Universidad Piloto de Colombia, tiene su razón de ser en la producción científica y académica con criterios éticos de rigor, pertinencia, relevancia y excelencia para promover tanto la generación como la construcción social del conocimiento, a través de enfoques epistemológicos coherentes con un marco metodológico que se ajuste al concepto de trabajo inter, multi y transdisciplinar. Además, a través de la investigación básica y aplicada y la creación de institutos o centros de excelencia se articularán la docencia, la proyección social y el bienestar institucional y serán retroalimentados o creados los currículos, semilleros y grupos de investigación institucionales para generar un desarrollo de la investigación piloto definitivamente sustentado en la formación permanente de alta calidad del talento humano. (Dirección de Investigaciones, 2011)

Sobre el fundamento de un conjunto de supuestos básicos de la escuela de la formalización contable y el paradigma de la teoría contable positiva, representada esencialmente por Mattesich, la directriz del Programa es abordar los problemas más relevantes de la Región del Alto Magdalena en relación con

la línea de investigación CONTABILIDAD Y PRODUCTIVIDAD, orientada a profundizar, fomentar e impulsar el estudio de tres objetos de estudio: Modelos y sistemas contables, Circulación de la renta y Agregados de riqueza.

Se busca contribuir en la generación de este conocimiento disciplinar, orientándolo hacia el impacto social y el desarrollo humano desde los contextos de la práctica empresarial, ética del Contador Público, electiva institucional y eje fundamental Piloto.

Dicha directriz se proyecta desde la perspectiva complementaria de la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes contextos de investigación entendidos como herramientas estratégicas.

Las siguientes son articulaciones entre la Investigación y el currículo –e incluso la proyección social, que muestran la evolución del Programa y ofrecen la oportunidad de rescatar aciertos o hallar vínculos.

Figura 14. Articulación de los niveles de investigación del Programa de acuerdo con la línea central y con el Grupo Investigación de la Seccional. 2011

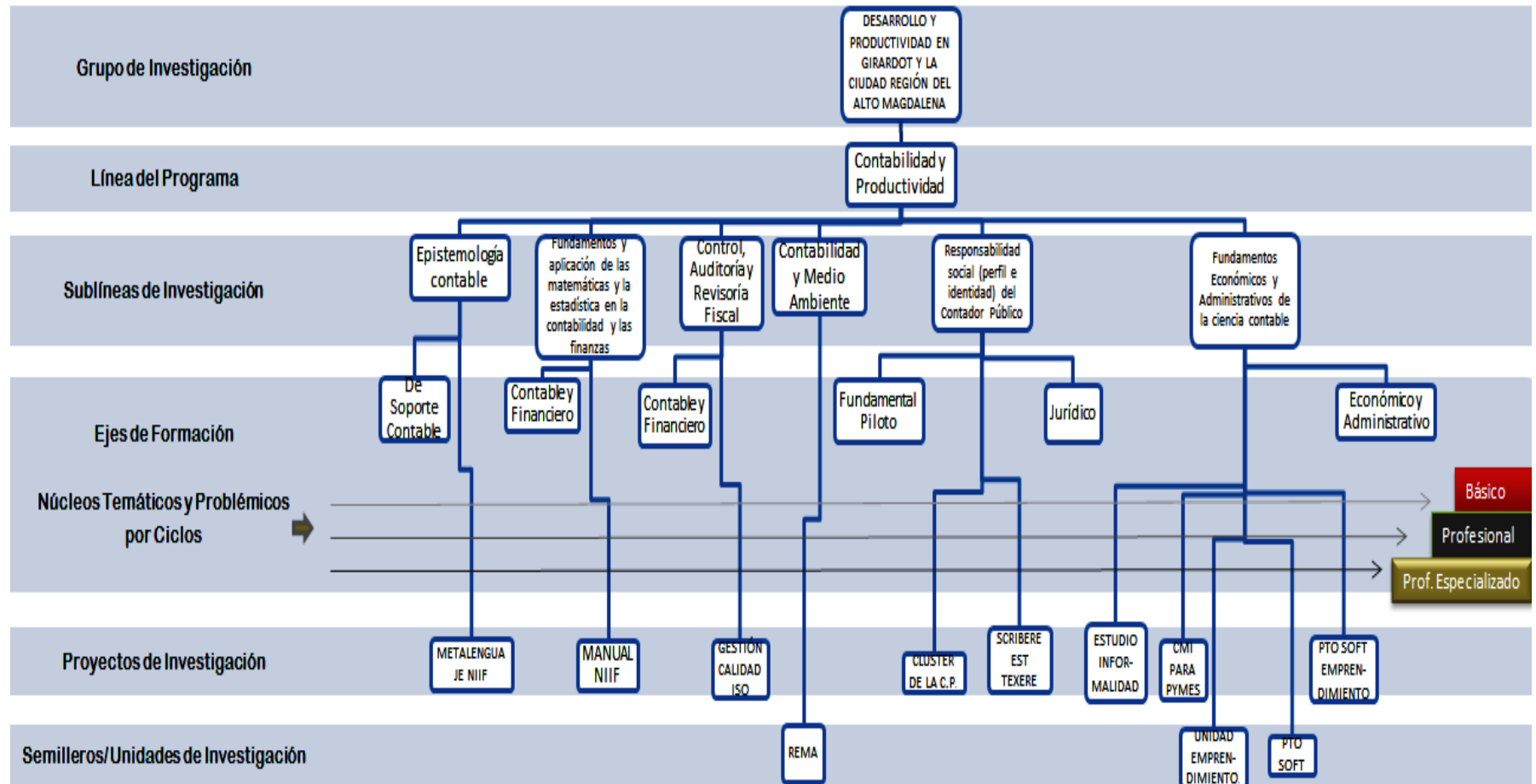


Figura 15. Articulación de la investigación con los objetos curriculares. 2016

OBJETO DE CONOCIMIENTO	OBJETOS DE ESTUDIO	OBJETOS DE APRENDIZAJE	CURSOS EN TRES MOMENTOS CURRICULARES			C L U S T E R D E L A C O N T A D U R Í A P Ú B L I C A	LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN RELACIONADAS	LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN SEGÚN MOMENTOS CURRICULARES			LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN TRANSVERSAL	TRABAJO DE GRADO (Opciones)						
			PS ¹³	PI ¹⁴	PF ¹⁵			PS	SI	SF								
			EJE FUNDAMENTAL PILOTO															
CONTABILIDAD	MODELOS Y SISTEMAS CONTABLES	NORMALIZACIÓN, ARMONIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y REGULACIÓN CONTABLE INTERNACIONAL	Introducción a la contaduría pública y principios contables, Contabilidad de cuentas reales, Contabilidad de cuentas nominales, Costos por órdenes, Costos Estándar, Consolidación de EEEF, Presupuestos, Gerencia de Costos, Finanzas Públicas			D E L A C O N T A D U R Í A P Ú B L I C A	NORMAS CONTABLES	E P I S T E M O L O G Í A C O N T A B L E	M E T A L E N G U A J E N I F I C A C I O N E S	FUNDAMENTOS Y APLICACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS	Monografía							
		TEORÍA DE LA MEDIDA Y VALORACIÓN	Principios de Economía, Macroeconomía, Análisis Financiero, Gestión Financiera, Sistema Financiero y Política Monetaria, Negocios Internacionales, Finanzas Internacionales									FUNDAMENTOS Y APLICACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS						
	CIRCULACIÓN DE LA RENTA	SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN Y RELACIONES LEGALES	Fundamentos de derecho, Legislación Comercial, Legislación laboral, Derecho Tributario, Procedimiento Tributario, Gestión Tributaria, Electiva 4 Programa				RENTA Y COMPLEMENTARIOS						FORMALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y RENTABILIDAD EMPRESARIAL					
		SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN	Precálculo, Cálculo Diferencial, Probabilidad, Informática, Aplicación de base de datos, Estadística inferencial, matemática financiera											ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA				
	AGREGADOS DE RIQUEZA	MODELOS DE DECISIÓN, ÉTICA, RESPONSABILIDAD Y RIESGO	Introducción a la administración, Desarrollo de la Teoría organizacional, Gestión del Talento Humano, Formulación y Evaluación e Proyectos, Taller de Roles				PERFIL E IDENTIDAD DEL CONTADOR PÚBLICO								Seminario de Investigación Aplicada			
		MODELOS DE CONTROL Y ASEGURAMIENTO	Normas y Principios de Auditoría, Diseño y Ejecución de Informes, Revisoría Fiscal, Electiva Programa											CONTROL Y ASEGURAMIENTO				

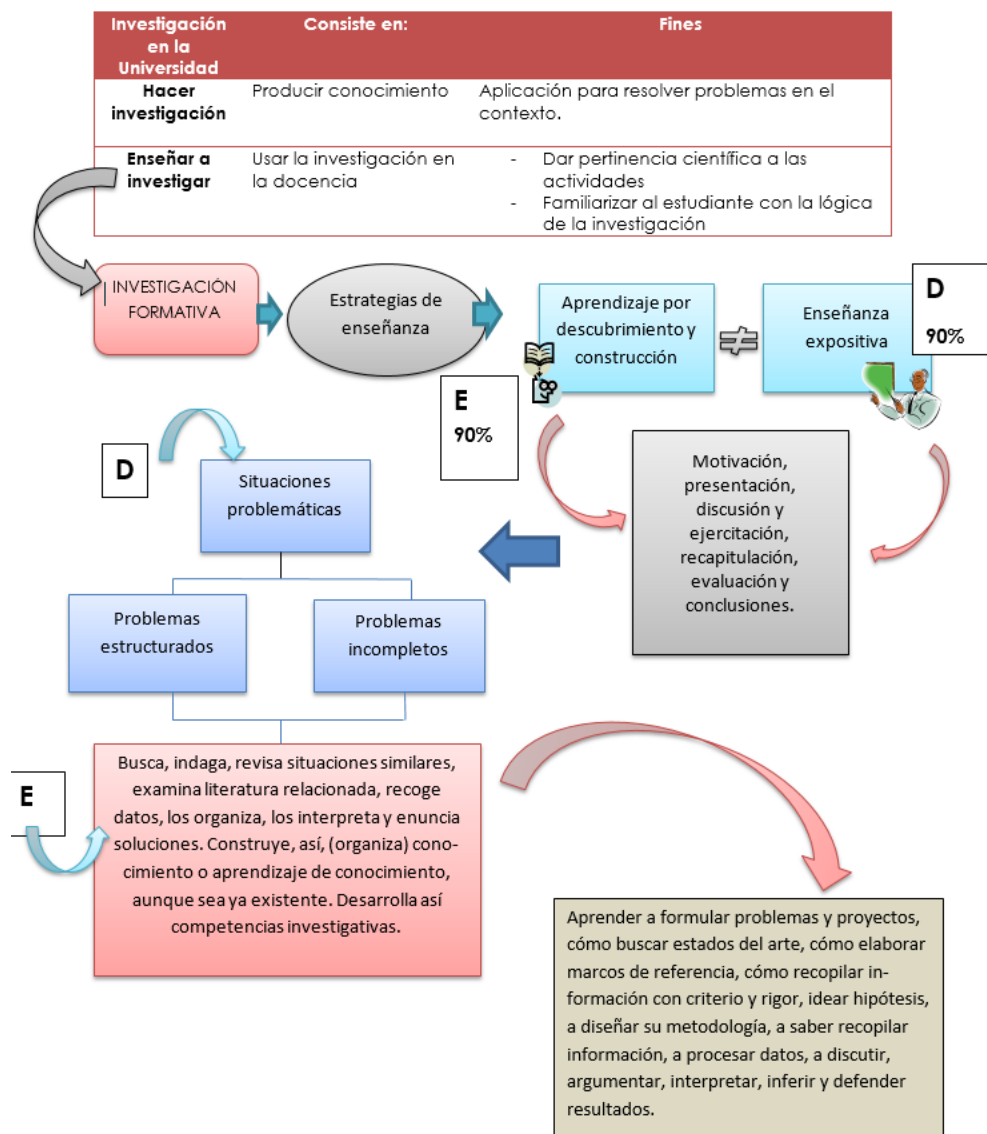
¹ Primeros Semestres: Etapa de fundamentación teórico epistemológica.

² Semestres Intermedios: Etapa de instrumentación metodológica.

³ Semestres Finales: Etapa propositiva o de socialización.

... En el Programa de Contaduría Pública los procesos de aprendizaje se impulsan, en un buen porcentaje, desde el ámbito de investigación formativa, cuyo entendimiento se resume en la siguiente figura y se explica en seguida. Es un esquema que busca funcionar como derrotero para el docente y servir al programa para regular los procesos de investigación en el aula, los cuales, según los objetivos planteados deben ser transversales a los cursos y pueden ser interdisciplinarios.

Figura 16. Ruta de la Investigación formativa.



En primer lugar se muestra la relación y diferencia entre hacer investigación y enseñar a investigar, la primera como un producir conocimiento para resolver problemas en el contexto, y la otra: enseñar a investigar, usando la investigación al dirigir el aprendizaje, dando pertinencia científica a las actividades y familiarizando al estudiante con la lógica de la investigación. Esta segunda vía es la investigación formativa que usa especialmente como estrategia de enseñanza el aprendizaje por descubrimiento y construcción el cual es polo opuesto de la enseñanza expositiva. En el primero es el estudiante y en el segundo el docente quien se apersona del 90% de la clase en cuanto a motivación, presentación, ejecución, recapitulación, evaluación y conclusiones. El docente, en este caso lleva situaciones problemáticas que pueden ser problemas estructurados o incompletos. A partir de esto el estudiante indaga, busca literatura relacionada, recoge datos, los organiza, analiza e interpreta y de esta manera desarrolla competencias investigativas.

El siguiente es un formato realizado en el Programa de Contaduría Pública con el fin de orientar los procesos de investigación formativa, en cuanto a sus elementos y para la recopilación y evidencia de las actividades:

Tabla 24. Formato para el registro de procesos de investigación formativa

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
SECCIONAL DEL ALTO MAGDALENA
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Material: Coordinación de Investigaciones.

Formato para el registro de procesos de Investigación Formativa

Docente:	
Curso:	

Código:	
Créditos:	

Formulación del problema

Objetivos
General:
Específicos:

Hipótesis

Fuentes principales

Propuesta metodológica

Resultados

Entre algunas de las estrategias y técnicas (respectivamente), asociadas con la investigación formativa y vinculadas a espacios académicos específicos están:

- Gerencia estratégica de costos: aplicación en empresas privadas del sector.
- Sistema financiero y política monetaria: caracterización de las finanzas domésticas.
- Ruta geostrategica de las exportaciones: aplicación por regiones de Colombia.
- Esquematización: Mapas mentales y mapas conceptuales como apoyo a la oralidad y la construcción de conocimiento.
- Elaboración de síntesis: lecturas disciplinares, análisis y comparación.
- Resignificación del rol del estudiante dentro de la ética: Escuela de padres
- Construcción de conceptos especializados de la disciplina: Metalenguaje de las NIIF para Pymes
- Construcción de campos de desempeño y poder del contador público: Clúster de la Contaduría Pública
- IPC: Índice de Precios al Consumidor: Investigación por grupos sobre el indicador.
- Diseño e Implementación del Sistema de Costos ABC y/o Costos Estándar: trabajo de indagación en Empresas de la región del Alto Magdalena
- Cadena de valor de las empresas: Detección, análisis, modificación o creación de la misma y de su posicionamiento estratégico en el mercado.
- Realización de una Asamblea General de accionistas: simulacro de la misma.

Por otra parte, desde el punto de vista de la alfabetización académica, en cada semestre se realizan: la preparación, elaboración, presentación y sustentación en plenaria final de los géneros discursivos, una actividad que reúne a todos los semestres en una muestra final y que acoge tres importantes procesos que le

precedían: Metalenguaje de las NIIF para las pymes, Cluster de la Contaduría y Asamblea General de accionistas en Semestre X.

Con algunos cambios de género y semestre que se realizan ocasionalmente, la siguiente Tabla muestra la distribución correspondiente:

Tabla 25. Distribución de géneros discursivos por semestre.

Semestre	Género	Temáticas (amplitud)
I	Metalenguaje de las NIIF para las Pymes	NIIF en Colombia y/o en otros países, NIAS, aspectos tributarios de las empresas, emprendimiento, calidad, costos, liderazgo, responsabilidad, ética, indicadores, cadenas de valor, etc.
II	Working paper	
III	Ensayo	
IV	Reseña	
V	Artículo de divulgación	
VI	Ponencia	
VII	Informe	
VIII	Póster	
IX	Clúster de la Contaduría Pública	
X	Informe de asamblea	

De esta manera y entendiendo la didáctica en el sentido del cómo, por qué, dónde, cuándo, para qué, con qué métodos y medios, quiénes van a aprender, es importante reiterar que la investigación formativa ha venido siendo un forma de consolidar los diferentes tópicos de los cursos en objetivos claros y globales que aterricen la teoría y la conjuguen con la praxis y la intersubjetividad, es decir, la comunicación de los procesos.

4.4. Articulación con la Proyección Social

A través de la realización de actividades académicas que han generado un acercamiento a la comunidad externa representada en empresarios, egresados y profesionales de la contaduría pública, el programa ha impactado en la sociedad del Alto Magdalena por medio de foros, diplomados y conversatorios que se enfocan en la convergencia y la adopción de las Normas internacionales de información financiera.

El objetivo principal del programa y de la universidad es mejorar día a día en la formación de sus contadores, haciendo más eficaz el desarrollo de su currículo y enriqueciendo el dominio metodológico, sustentando y acompañando el proceso en el que los estudiantes, se construyan y conviertan no sólo en unos expertos contables sino también en profesionales interactivos, con visión gerencial, que fomenten el trabajo en equipo y el desarrollo de las organizaciones, que, apoyados en la consciencia del papel tan importante que juegan la información social, política, financiera y económica, puedan adelantarse a los requerimientos de la sociedad; que redunden en beneficio de la región y su entorno. En este mismo sentido, por las competencias adquiridas durante su formación, el Contador Público de la Universidad Piloto de Colombia, en su Seccional Alto Magdalena, podrá crear, desarrollar o gerenciar su propia empresa en el libre ejercicio de su profesión, lo que constituye un factor de productividad para la sociedad.

En el presente los profesionales egresados del Programa de Contaduría Pública son reconocidos por su capacidad para actuar como verdaderos “ejecutivos corporativos”, formados en un marco ético, con sólidos pilares de idoneidad, independencia, honradez, rectitud, liderazgo y vocación de servicio a la comunidad; su proceso de formación, centrado en el desarrollo de competencias, les ofrece un amplio abanico de campos de actuación profesional en las áreas contable, jurídica, financiera, económica administrativa

y de la educación y el conocimiento, lo cual garantiza su desempeño como asesores de las organizaciones en las áreas contable, financiera, o de dictamen (Auditoría Interna, Auditoría Externa, Revisoría Fiscal) o bien en la alta gerencia y campos como la investigación y la docencia.

4.5. Articulación con la Internacionalización

- Reflexión del Currículo del Programa de Contaduría Pública abriendo fronteras de conocimiento al medio internacional con el proceso de convenios y movilidad de estudiantes en práctica empresarial.
- Creación de un semillero internacional promoviendo y fortaleciendo la investigación.
- En el proceso de actualización de los microcurrículos y el Plan de Mejoramiento del Programa, desde el 2012 se ha implementado en las aulas de clase la internacionalización del currículo, haciendo énfasis en lo que necesita actualmente el Contador Público para que su proceso de formación sea acorde a la estrategia de movilidad internacional.
- Manejo de la Internacionalización desde casa con la implementación de los Conversatorios Virtuales Internacionales, donde interacciones Contadores Públicos y estudiantes de Latinoamérica. Este proceso lleva año y medio en ejecución.
- Exigencia académica en los estudiantes y docentes frente al nuevo Marco Normativo Contable para que se adapten cultural y Metodológicamente a otros contextos.

4.6. Articulación con los Egresados

Los egresados y graduados de la UPC constituyen el principal vínculo de la Universidad con la sociedad; ya que con base en la interrelación Universidad –

programa – egresados – sector real, se puede verificar la validez y utilidad de los procesos formativos.

A lo largo de su historia, el Programa ha mantenido una comunicación fluida con sus egresados así como con las entidades en las cuales sus egresados se desempeñan laboralmente. Este hecho permite obtener información importante para la actualización curricular y para lograr un efectivo seguimiento a sus egresados.

La Universidad Piloto de Colombia, más allá de las exigencias normativas del Estado, consciente de la responsabilidad que como Institución tiene con los profesionales formados por ella y con el interés de mantener una relación sólida y de doble vía con los egresados, establece la Política Institucional de Egresados, cuyo principal objetivo es dirigir las acciones de la Universidad Piloto de Colombia hacia la inclusión efectiva de los egresados en la dinámica institucional, para el fortalecimiento de su cualificación disciplinar, del impacto que como profesionales ejercen en el medio, de la motivación para la participación en redes, así como para el mejoramiento continuo de los Programas académicos a los que pertenecen.

Una estrategia es la actualización de la base de datos de egresados, lo que nos ha permitido determinar que la comunidad de graduados de la Universidad Piloto de Colombia Seccional del Alto Magdalena está constituida por 2.125 profesionales, de los cuales 577 pertenecen al Programa de Contaduría Pública, que equivalen al 27.15% del total de egresados.

Considerando que el seguimiento a los egresados es una labor que requiere el esfuerzo colectivo y continuo de diferentes actores de la Institución, en la actualidad se disponen, de manera general, de dos instancias para la información y el seguimiento a sus egresados:

La primera de ellas, es la Oficina de Seguimiento al Egresado. Esta oficina consolida y mantiene las bases de datos de graduados de la Universidad, apoya

a las Unidades Académicas en las convocatorias a sus egresados y a la Coordinación Institucional de Autoevaluación en la aplicación de instrumentos de evaluación de sus desempeños, logros y necesidades de Educación Continuada y/o postgradual.

La segunda instancia corresponde a cada Programa Académico, con el propósito de apoyar el seguimiento a sus graduados, la retroalimentación académica, el apoyo al desarrollo de iniciativas conjuntas, la participación de los egresados en las actividades y órganos colegiados del Programa y la inclusión de los resultados de las evaluaciones en las reformas curriculares y proyectos de investigación y extensión.

Dentro de los mecanismos de seguimiento a egresados el programa desarrolla diferentes actividades académicas nacionales e internacionales tales como foros de actualización tributaria, conversatorios y Foros internacionales de manera gratuita, lo que permite que los egresados del programa se actualicen y certifiquen sus conocimientos en el área contable.

5. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA

5.1. Planes de Mejoramiento

A continuación se presenta el plan de mejoramiento 2012- 2015, elaborado a partir de 4 factores: misión y proyecto educativo institucional, misión y proyecto educativo del programa, estudiantes y docentes.

Tabla 27. Plan de mejoramiento 2012- 2015

FACTOR	NECESIDAD DE MEJORAMIENTO	OBJETIVO
MISIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Reconocimiento de la Misión, Visión y Proyecto Educativo Institucional - PEI.	Socializar permanentemente la Misión, Visión y PEI.
MISIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA	Reconocimiento de la Misión, Visión y Proyecto Educativo del Programa - PEP.	Socializar permanentemente la Misión, Visión y PEI.
ESTUDIANTES	1. Vinculación de los estudiantes en las actividades académicas, de investigación y de proyección social que ofrece la Institución y el Programa.	1. Comunicar a los estudiantes las diferentes actividades académicas, de investigación y de proyección social que ofrece la Institución y el Programa. 2. Motivar a los estudiantes para que participen en las diferentes actividades académicas, de investigación y de proyección social que ofrece la Institución y el Programa.
	2. Estrategias pedagógicas extracurriculares orientadas a prevenir la deserción de los estudiantes.	Minimizar la deserción de los estudiantes del Programa.
	3. Participación de los estudiantes en grupos de estudio y/o semilleros de investigación.	Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes mediante la aplicación de la línea de investigación del Programa.
	4. Reconocimiento del Reglamento Estudiantil.	Socializar el Reglamento Estudiantil.
	5. Estrategias de participación estudiantil en los órganos de dirección.	Elegir el representante de estudiantes del Programa en los órganos de dirección.
	6. Entrega oportuna de calificaciones.	Cumplir los plazos estipulados para entrega de notas a los estudiantes.

	7. Homologación de cursos en Universidades extranjeras.	Realizar intercambio estudiantil en Universidades extranjeras.
	8. Desarrollo de proyectos de investigación o extensión con pares extranjeros por parte de los estudiantes.	Realizar un convenio interinstitucional para el desarrollo de programas de extensión e investigación.
	9. Relaciones con comunidades académicas nacionales e internacionales.	Ejecutar convenio interinstitucional internacional y/o nacional.
	10. Espacios académicos y/o actividades que permitan el desarrollo de dimensiones culturales, sociales, políticas y recreativas que beneficien la formación integral.	Informar las diferentes actividades programadas por Bienestar Universitario a los estudiantes de del programa.
	11. Políticas, programas, servicios y actividades que Bienestar Universitario ofrece a la comunidad universitaria.	Socializar las diferentes actividades programadas por Bienestar Universitario.
	12. Metodologías de enseñanza y aprendizaje que se emplean en el plan de estudios enriquecen la calidad del programa.	Informar y Socializar las diferentes metodologías utilizadas por los docentes del programa.
DOCENTES	1. Semilleros, grupos y líneas de investigación a los cuales se pueda vincular el docente.	Fortalecer la línea de investigación del programa de acuerdo con los lineamientos institucionales.
	2. Capacitación y/o Actualización docente.	Capacitar al personal docente de acuerdo con los requerimientos del Programa.
	3. Retroalimentación de la evaluación docente.	Desarrollar retroalimentación individual y colectiva con los docentes sobre las evaluaciones.
	4. Vigencia y aplicación del Reglamento Estudiantil.	Socializar la importancia de la vigencia y aplicación del Reglamento Estudiantil.

5. Adecuada transmisión de la información del programa en los medios de divulgación institucionales.	Comunicar permanentemente la información del del programa en los medios de divulgación institucionales.
6. Conocimiento de la planta profesoral del programa.	Dar a conocer el perfil de los docentes adscritos al programa a toda la comunidad educativa.
7. Número de docentes para atender con calidad el desarrollo académico, administrativo, investigativo y de proyección social del programa.	Vincular docentes que fortalezcan los procesos de investigación y de proyección social del programa.
8. Dedicación de los docentes para atender con calidad el desarrollo académico, administrativo, investigativo y de proyección social del programa.	Asignar tiempos en el plan de trabajo de los docentes para atender el desarrollo académico, administrativo, investigativo y de proyección social del programa.
9. Conocimiento del estatuto docente.	Estudiar el estatuto docente en la jornada de inducción y reinducción establecidas por el programa.
10. Estímulos para los docentes aplicados por la Universidad.	Implementar intercambios, actualizaciones, apoyos y patrocinios a docentes del programa para su mejor desempeño.
11. Utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Diseñar e implementar curso de actualización y formación sobre TIC para los docentes del programa.
12. Desarrollo de cursos, Módulos o ciclos en universidades extranjeras por parte de los docentes.	Realizar un convenio interinstitucional para intercambio docente.
13. Desarrollo de proyectos de investigación o extensión con pares extranjeros por parte de los docentes.	Realizar un convenio interinstitucional para la participación en proyectos de investigación interinstitucionales.

	14. Relación con comunidades académicas nacionales e internacionales para el ofrecimiento de cursos, proyectos de investigación y de proyección social.	Realizar convenio interinstitucional para el desarrollo de programas de extensión e investigación.
	16. Aplicación de estrategias para el estudio de los problemas del entorno y la formulación de proyectos que contribuyan a su solución.	Gestionar convenios empresariales (publicas-privadas) para implementar proyectos que beneficien al sector y la comunidad en general desde la aplicación de los conocimientos en clase.

5.2. Plan de Desarrollo 2025

El Plan de desarrollo se presenta a continuación a partir de 4 estrategias:

Tabla 27. Plan de desarrollo 2025

Programas de desarrollo	Proyectos	Contaduría pública
Estrategia 1: Desarrollo académico de la Universidad Piloto		
1.1. DESARROLLO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE PREGRADO Y DE FORMACIÓN AVANZADA	1. Ampliar la oferta de programas de pregrado y postgrado. 2. Establecer nexos con organizaciones y Universidades para oferta de programas de extensión y postgrado.	a. Programa vinculado a redes de apoyo académico. b. Convenios con Universidades y Gremios a nivel Nacional e Internacional de cooperación interinstitucional. c. Especializaciones: - Gerencia Financiera y Contable bajo estándares internacionales - Revisoría Fiscal o NIAS - Gerencia Tributaria - Maestría en Contabilidad
1.2 FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES	1. Implementar la Resignificación curricular. 2. Desarrollar la Investigación formativa. 3. Consolidar procesos de permanencia.	a. Programa cuenta con planes dinámicos de apoyo a los estudiantes, con interacción entre los docentes - alumnos tutores. b. Procesos de investigación con equipos contruidos por docentes y estudiantes.

	4. Participar en la proyección social.	c. Semestralmente se realizan simulacros de pruebas estado. d. Docentes preparados en la elaboración de pruebas con preguntas al estilo de las pruebas establecidas por el estado.
1.4. DESARROLLO DE LA REGIONALIZACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN.	1. Fortalecimiento de la Coordinación de relaciones nacionales e Internacionales en la Seccional. 2. Establecimiento de vínculos con Universidades regionales, nacionales e internacionales.	a. El programa cuenta con Convenios Internacionales de Cooperación con Universidades Nacionales e Internacionales para movilidad docente y de estudiantes, inclusión en redes de investigación. b. Prácticas empresariales Internacionales. Vinculación para investigaciones conjuntas y participación en Ponencias con la Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC) y Asociación Latinoamericana de Facultades y escuelas de Contaduría y Administración. ALAFEC. c. Participación en los Ecosistemas de Emprendimiento y de innovación con los diferentes entes gubernamentales y ONG.
1.5. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	1. Desarrollar la política de educación virtual.	a. Programa con contenidos virtuales como apoyo a la presencialidad, todos los microcurrículos están soportados en ayudas virtuales de aprendizaje. b. Diplomados Virtuales en temas acordes a las líneas de investigación del programa. c. Especialización con contenidos presenciales y apoyos virtuales de aprendizaje.
1.6. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.	1. Social.	a. Fortalecimiento de la Línea de Investigación Contabilidad y Emprendimiento en profundización en NIIF - NIAS - TRIBUTACION y EMPRENDIMIENTO a través de conformación de Grupos de Estudio y Semilleros en equipos interdisciplinarios

1.7. FORTALECIMIENTO DE LAS PUBLICACIONES.	1. Posicionar la editorial Piloto ante la comunidad académica SAM. 2. Creación de la coordinación de publicaciones SAM. 3. Creación de la librería SAM.	a. Publicación anual de la revista AULA CONTABLE b. Publicación de un producto por profesor en revistas indexadas. c. Publicaciones de resultados de los proyectos: REMA y Emprendimiento "Formalización Empresarial". d. Publicación de libros académicos para consulta de los estudiantes.
--	---	---

Programas de desarrollo	Proyectos	Contaduría pública
Estrategia 2: Desarrollo humano		
2.1. FORTALECER EL BIENESTAR INSTITUCIONAL	1. Fortalecer el Programa de orientación Universitaria: POU. 2. Desarrollar el programa de caracterización del estudiante Piloto. 3. Desarrollar los programas de promoción y prevención de salud y desarrollo humano.	a. El programa de Contaduría Pública contribuye a la formación de profesionales integrales. b. Apoya y participa en los proyectos de Bienestar Universitario para promover hábitos de vida saludable. c. Participa en las actividades de Bienestar Universitario para mejorar la calidad del servicio y fomentar los valores de la comunidad académica.
2.2. DESARROLLO DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO.	1. Actualización del estatuto profesoral 2. Desarrollo del Plan de capacitación profesoral. 3. Desarrollo del Plan de capacitación administrativo	a. Aplicar el estatuto docente en relación con los resultados de producción, la calidad de productos y la cualificación docente con el fin de mejorar el desempeño y la calidad en el programa. b. Fomentar la cualificación de los docentes e investigadores a través de su formación en programas de maestrías y doctorados institucionales en convenio con otras universidades. c. Fomentar la actualización y cualificación del personal administrativo d. La Seccional en el 2025 contará con el 70% de sus profesores de TC con formación en maestría y el 20% con formación en doctorado

2.3. FORTALECER LA IDENTIDAD PILOTO (vicerrectores, bienestar)	1. Fortalecer la apropiación de la Identidad Piloto a partir de la identificación de la comunidad académica con la Misión, la Visión y la Axiología Institucional.	A. Apropiación de la identidad Piloto, fortaleciendo la socialización sistemática de la Misión, Visión y Valores. B. Espacios académicos para la divulgación y apropiación con los estudiantes y docentes del programa.
Programas de desarrollo	Proyectos	Contaduría pública
Estrategia 3: Desarrollo institucional		
3.1. DESARROLLO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	Expansión y adopción de Nuevas Tecnologías de Información aplicadas a la educación.	a. El programa de Contaduría Pública cuenta con Software académicos actualizados de las diferentes casas comerciales para el apoyo de los talleres contables, financieros y de toma de decisiones.
3.2. DESARROLLAR EL PLAN FÍSICO DE LA UNIVERSIDAD.		Acceso oportuno a las bases de datos existentes y actualizadas para la consulta en el desarrollo del plan de estudios.

Programas de desarrollo	Proyectos	Contaduría pública
Estrategia 4: Desarrollo de las relaciones con el sector externo		
4.1. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EMPRESARIAL NACIONAL E INTERNACIONAL	1. Ampliación y consolidación de la práctica empresarial Nacional e Internacional. 2. Ampliación del contacto directo con Estudiantes y Empresarios en el sitio de la práctica.	a. Internacionalización de la Práctica empresarial a través de convenios con empresarios Latinoamericanos. b. Convenios con empresarios de la Región para fomentar la movilidad durante la práctica empresarial.
4.2. FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES UNIVERSIDAD, EMPRESA, GOBIERNO, SOCIEDAD (Comité)	1. Fortalecimiento de Educación Continua 2. Creación de la Unidad de Consultorías	a. Portafolio de Servicios para proyección social desde los productos en investigación. b. Participación en Proyectos Interdisciplinarios con entidades particulares y del Gobierno Municipal, Departamental y Nacional, participando en los Ecosistemas de emprendimiento como Connect Bogotá.

		c. Convenios con Asociaciones, Gremios y Fundaciones para los proyectos de acuerdo con el portafolio de servicios.
--	--	--

Referencias

Comité de Investigaciones. (2015). Plan estratégico de Investigación 2015-2020. Universidad Piloto de Colombia.

Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1314 de 2009*. Obtenido de <http://www.jcc.gov.co/images/pdfs/normatividad/leyes/Ley%201314%20de%202009.pdf>

Mattesich, R. (2003). Contabilidad, ¿cisma o síntesis? *Partida Doble*, No. 144, 104-119.

Mejía Soto. (2004). Introducción al pensamiento contable de Richard Mattesich. . *Porik An* , 65-88.

Mejía Soto, M. R. (2013). Adscripción de la contabilidad en la estructura general del conocimiento. *Cuadernos de contabilidad*. Bogotá, Colombia, 14 (34). *nero-junio*, 159-187.

Pelaez Agudelo, L. (2014). La resignificación del currículo y la práctica pedagógica docente: vivos y reflejados en la realidad del joven. Manizales, Caldas, Colombia: Universidad Católica de Manizales.

Programa de Contaduría Pública. (2011- 2017). *Cluster de la Contaduría Pública*. Universidad Piloto de Colombia: Seccional del Alto Magdalena.

Torres y Lam. (2012). *Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público*. . Obtenido de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/3339/2989>

Universidad de Champagnat. (16 de agosto de 2002). *La estructura organizacional*. . Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/la-estructura-organizacional/>

Universidad Piloto de Colombia. (2009). *Etopeia de la Universidad Piloto de Colombia*. Rectoría - Vicerrectoría. Unidad Académica en Ciencias de la Educación.

Universidad Piloto de Colombia. (Julio de 2009). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá.

Universidad Piloto de Colombia Rectoría - Vicerrectoría. (2009). *El modelo pedagógico articulado a las estrategias didácticas*. . Bogotá: Unidad Académica en Ciencias de la Educación.

Universidad Piloto de Colombia Rectoría - Vicerrectoría. (2013). *Modelo institucional para la formación bajo el enfoque por competencias*. Bogotá: Unidad Académica en Ciencias de la Educación.

UPC Programa de Contaduría Pública. (2014). Argumento de Diseño curricular por objetivos de conocimiento, estudio y aprendizaje. Documento Institucional .